



Pedagogisch beleid 2022

Inhoud

Inleiding	4
Onze pedagogische visie	5
Hoe kijken we naar uw kind	5
Wat is ons doel	5
Pedagogische doelen	6
Ontwikkeling van het kind	9
Praktische informatie	12
Onze locatie	12
Wanneer zijn we open?	12
Stamgroepen	12
Vaste verzorgers	13
Activiteiten buiten de locatie	13
Drie-uursregeling	13
Mentor	13
Wenafspraken	13
Zindelijkheid	14
Eten en drinken	14
Oudercontacten	14
Observeren	14
Als we ons zorgen maken	15
Oudercommissie	15
Goed om te weten	15
Wat als uw kind ziek is?	15
Persoonlijke eigendommen en veiligheid	16
Overige afspraken	16
Inschrijven	16

Een dag ruilen	17
Niet tevreden?	17
Kwaliteit staat voorop!	17
Pedagogisch beleidsmedewerker/ coach	17
Jaarcyclus	18
Interne monitoring	18
Jaarlijkse inspectie door de GGD	18
Extra kwaliteit	18
Kwalificatie pedagogisch medewerkers	18
Beroepskrachten-in-opleiding, stagiaires, vrijwilligers	18
Voorschoolse educatie	20
Visie op voorschoolse educatie	20
Uren voorschoolse educatie	20
Programma voorschoolse educatie	21
Vorbereiding-en-evaluatietijd	22
Stimuleren van de ontwikkeling	22
Dagritme	22
De ontwikkeling van het kind volgen	24
Ouderbetrokkenheid	24
Onze ruimtes	25
Overdracht naar de basisschool	26
Samenwerking binnen de gemeente	27
Ondersteuning door VE-coach	27
Opleidingsplan	27

Inleiding

Beste ouder(s), verzorger(s),

Gaat uw kind naar peuterspeelzaal 't Krielhok dan is het prettig om te weten wat er precies gebeurt tijdens de dag. Dat uw kind goed wordt verzorgd, daar kunt u van op aan. De peuterspeelzaal is een veilige basis, een 'thuis' waar kinderen plezier hebben en zichzelf kunnen zijn. Maar de pedagogisch medewerkers van onze peuterspeelzaal bieden meer dan alleen een goede verzorging. Ze bieden uw kind ook de mogelijkheid zich te ontwikkelen, door het te laten spelen en uit te dagen om nieuwe ervaringen op te doen. Want voor alle kinderen geldt: Spelen is leren!

Door te spelen, beleeft een kind van alles. Hij ontdekt spelend wat hij kan en wat hij leuk vindt. Hij probeert dingen uit, denkt na over de mogelijkheden, leert omgaan met frustratie als iets niet lukt. Hij leert om iets opnieuw te proberen en bouwt zelfvertrouwen op als het wel lukt. Hij speelt samen met andere kinderen, wat veel plezier en vriendschappen oplevert. Samen spelen levert ook strijd op, waardoor kinderen leren voor zichzelf op te komen. Spelen is dus een heel vanzelfsprekende en natuurlijke manier van leren en ontwikkelen.

Onze peuterspeelzaal is zo ingericht dat er alle ruimte is om te spelen, zowel binnen als buiten. De fysieke en emotionele veiligheid van de kinderen is gewaarborgd, het juiste spelmateriaal is voorhanden en er zijn een heleboel andere kinderen. De ideale omgeving voor een kind om zowel zijn persoonlijke als zijn sociale competenties te ontwikkelen. Onze pedagogisch medewerkers benaderen de kinderen met geduld, humor en met respect voor ieders eigenheid. Spelenderwijs brengen ze de kinderen normen en waarden bij.

Dat is in een notendop onze pedagogische visie, die we op de pagina's hierna verder toelichten.

Wij wensen uw kind(eren) en u een hele fijne tijd toe op de peuterspeelzaal!

Onze pedagogische visie

Spelen is leren!

Daar staan wij voor. Samen zorgen, samen spelen en samen groeien.

Want je ontwikkelt als je plezier hebt. Als je liefde krijgt en aandacht. En verschillende vrienden hebt om mee te spelen. Als je de ruimte krijgt om te oefenen, te vallen en weer op te staan en van alles op een speelse manier te ontdekken.

Onze visie vormt de basis van ons pedagogisch beleid.

Hoe kijken wij naar uw kind?

Bij 't Krielhok kijken we op de volgende manier naar de ontwikkeling van het kind:

- Elk kind is uniek en heeft een eigen karakter en persoonlijkheid, en een eigen tempo van ontwikkeling;
- Elk kind kan en weet veel (= competent) en kan binnen bepaalde grenzen zelf keuzes maken en verantwoordelijkheid aan;
- Elk kind is van nature nieuwsgierig en gaat in een veilige en uitdagende omgeving zélf op onderzoek uit;
- Elk kind heeft behoefte aan anderen: waardering van en ondersteuning door volwassenen en andere kinderen dragen bij aan een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen.

Wat is ons doel?

Peuteropvang is een grote verantwoordelijkheid. De kinderjaren vormen immers de basis voor je verdere leven. Door goed naar de kinderen te kijken, weet je wat ze nodig hebben. Elk kind is uniek en ontwikkelt zich op zijn eigen tempo. We willen de kinderen die zorg geven waardoor ze verder komen in hun ontwikkeling.

Dit vraagt in de praktijk veel kennis, vaardigheden en inzet van onze pedagogisch medewerkers. De overheid stelt hoge eisen aan de kwaliteit van de peuteropvang. Ten aanzien van randvoorwaarden zoals het programma, de ruimte en het materiaalgebruik. Daarnaast is het onze opdracht om invulling te geven aan de vier pedagogische doelen, zoals beschreven in de Wet kinderopvang en in het Besluit kwaliteit kinderopvang.

Pedagogische doelen

Wij werken vanuit de pedagogische basisdoelen van Marianne Riksen- Walraven.

Die doelen hebben betrekking op het bevorderen van de ontwikkeling van de kinderen op een viertal gebieden, waarvan wordt verondersteld dat ze niet alleen bijdragen aan het welbevinden van de kinderen hier en nu, maar ook aan hun ontwikkeling en functioneren op langere termijn.

Deze vier basisdoelen houden het volgende in:

1. Fysieke en emotionele veiligheid bieden;
2. De mogelijkheid bieden voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties;
3. De mogelijkheid bieden voor het ontwikkelen van sociale competenties;
4. Normen en waarden bijbrengen.

Hieronder wordt beschreven hoe 't Krielhok invulling geeft aan de vier pedagogische basisdoelen. Per basisdoel beschrijven we wat we hieronder verstaan en wat dit betekent voor ons pedagogisch handelen. Het eerste basisdoel is dat kinderen zich fysiek en emotioneel veilig voelen op de peuterspeelzaal. Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is dat veilige gevoel één van de belangrijkste voorwaarden.

Fysieke en emotionele veiligheid

De basis van emotionele veiligheid ligt in het warme contact tussen onze pedagogisch medewerkers en de kinderen. Zij reageren adequaat op signalen van de kinderen en zijn er voor de kinderen als die aangeven hen nodig te hebben. Als een kind zich fijn voelt zal het kind de uitdaging aangaan om te experimenteren, nieuwe ervaringen op te doen en zich zo spelenderwijs te ontwikkelen. Het gevoel van veiligheid op de peuterspeelzaal wordt bepaald door de pedagogisch medewerkers, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen. Op de peuterspeelzaal wordt een open, warme sfeer gecreëerd waarin kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Doordat we met vaste pedagogisch medewerkers werken, kan er een vertrouwensband tussen het kind en de pedagogisch medewerker ontstaan. Het is belangrijk om positieve aandacht, waardering en stimulans te geven. Het kind wordt ondersteuning en bescherming gegeven waar nodig. Zo ontwikkelen ze een positief zelfbeeld waardoor het kind meer zelfvertrouwen krijgt.

Houvast komt terug in het ritme en programma van de dag, de regels en afspraken, rituelen en de inrichting. Ook hieraan ontleent het kind een gevoel van veiligheid. De structuur die geboden wordt, hangt af van de situatie, het ontwikkelingsniveau van de kinderen en de behoeften van de kinderen. De dagelijkse activiteiten kennen min of meer een vaste opbouw: b.v. eerst samen opruimen, allemaal aan tafel, liedje zingen en dan een koekje eten en wat drinken.

De speelzaal is veilig, schoon en gezellig. Het is zo ingericht dat de kinderen zich er thuis voelen en ongestoord kunnen spelen. We hebben oog voor de veiligheid van het spelmateriaal en de inrichting binnen en buiten. Jaarlijks worden de risico's veiligheid, gezondheid en brandveiligheid geïnventariseerd en daar waar nodig acties ondernomen. De risico's worden opgenomen in het veiligheidsplan. Deze maatregelen worden genomen om de risico's zo veel mogelijk te beperken. Ook regels dragen bij aan deze fysieke veiligheid.

Kinderen kunnen niet overal tegen beschermd worden. Naast het bieden van veiligheid wordt ook belang gehecht aan het bieden van uitdagingen. In een uitdagende omgeving kunnen kinderen ontdekken en zich ontwikkelen.

We maken afspraken met de kinderen over risicovolle situaties. Deze afspraken formuleren wij positief en wij geven hier uitleg en informatie over aan de kinderen. Zo voorkomen wij dat er letsel, besmetting of emotionele schade ontstaat.

We maken afspraken over:

- Gedrag tijdens speelsituaties (b.v. 'Binnen lopen wij en buiten mogen we rennen').
- Omgaan met spullen als speelgoed en gereedschap (b.v. 'Gooien doen we met een bal, een autootje is om mee te rijden').
- Hygiëne, zoals het wassen van de handen na toiletbezoek.
- Er mogen maximaal 2 kinderen op de speelbus klimmen en dit moeten ze zelfstandig kunnen.

Persoonlijke competenties

Wanneer kinderen zich veilig voelen, gaan ze vanzelf spelen en op ontdekkingstocht. Op de peuterspeelzaal geven wij kinderen volop de kans om dingen zélf te doen en uit te proberen. Dit betekent niet dat we ze alleen maar hun gang laten gaan. De begeleiding, de inrichting, het spelmateriaal en de activiteiten zijn juist zeer bewust afgestemd op de ontwikkelingsfases van de kinderen.

Bij 't Krielhok wordt uitgegaan van een positieve benadering van het kind en wordt ieder kind de ruimte gegeven om zich te ontplooiën. Kinderen krijgen de ruimte en de kans om kennis en vaardigheden én persoonskenmerken te ontwikkelen; zoals taal en denken en het vermogen om zelf problemen op te lossen. Het behoort tot de deskundigheid van de pedagogisch medewerkers om kinderen op het juiste moment zodanig te stimuleren dat ze een stap vooruitgaan in hun persoonlijke ontwikkeling. Door aan te sluiten bij wat het kind alleen kan en helpen bij wat het kind nog niet kan, doen kinderen kennis en vaardigheden op.

De kinderen krijgen stimulerende en uitdagende speelervaringen aangeboden.

Onze binnenruimte biedt veiligheid én uitdaging. We nemen de spelbehoefte van de kinderen als uitgangspunt voor de indeling van de groepsruimte. Dit alles in ogenschouw nemend, kunnen we bijvoorbeeld besluiten een winkelhoek, een leeshoek of een hoek met technisch spelmateriaal in te richten.

Buitenspelen is belangrijk voor het ontwikkelen van persoonlijke competenties. In principe gaan wij iedere ochtend en middag met de peuters naar buiten. De tijdsduur van het buitenspelen is afhankelijk van het weer. We hebben voldoende ruimte om te rennen, fietsen, een balspel te doen etc.

We zorgen voor uitdagend en fantasieprikkelend spelmateriaal. We zetten het materiaal zo neer dat de kinderen weten wat ze zelf mogen pakken en wat niet. We wisselen speelgoed ook af, bijvoorbeeld door regelmatig speelgoed te ruilen. Naast 'gewoon' speelgoed als ballen, puzzels en duplo, geven we de kinderen ook natuurlijke spelmaterialen als schelpen, stenen of takjes. De kinderen kunnen daarmee experimenteren. Ook kosteloos materiaal, zoals kartonnen dozen en lege verpakkingen, biedt eindeloos speelplezier.

Dagelijks doen we activiteiten als voorlezen, zingen, spelletjes of tekenen. Daarnaast plannen we elke dag ontwikkelingsgerichte activiteiten, die we afstemmen op de belangstelling en het begripsniveau van de kinderen. Bij jonge kinderen gaat het vooral om ervaren.

Sociale competenties

Op de peuterspeelzaal krijgen de kinderen volop de mogelijkheid hun sociale vaardigheden te ontwikkelen. Door het contact met de andere kinderen in de groep, leert een kind zichzelf en de wereld om hem heen ontdekken. Hij leert met anderen om te gaan en zich in anderen te verplaatsen.

Sociale competenties ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen, rekening houden met elkaars gevoelens en samen conflicten oplossen, samen spelen en elkaar helpen.

Er wordt aandacht besteed aan het 'groepsgevoel'. Samen doen en samen spelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Kinderen kijken naar elkaar, leren van en met elkaar en stimuleren elkaar. Vanaf jonge leeftijd zoeken kinderen contact. Positief contact en samenspel wordt gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers door het aanschaffen van materialen die samenspel bevorderen, de ruimte zo in te richten dat kinderen ongestoord in groepjes kunnen spelen en het doen van activiteiten in kleine of grote groepen.

Waar nodig worden de contacten tussen kinderen begeleid. Zo krijgen kinderen de kans van en met elkaar te leren. Er wordt gepraat met de kinderen, de kinderen leren elkaar uit te laten praten. Kinderen mogen ruzie maken, waarbij eerst de kans wordt gegeven om zelf een oplossing te vinden. Als het te lang duurt, of te vervelend wordt voor één van de kinderen, dan worden ze geholpen om het samen op te lossen. Het is belangrijk dat kinderen het met elkaar goedmaken als het even niet zo lekker loopt, waarbij het goede voorbeeld wordt gegeven.

De medewerkers geven complimentjes bij positief gedrag, leren kinderen dingen samen te doen en elkaar te helpen. Ze zorgen dat iedereen aan de beurt komt en leren de kinderen dat elk kind even belangrijk is. Er ontstaat een sfeer van vriendschap.

De peuterspeelzaal heeft eigen rituelen. Dit zijn activiteiten die op een bepaalde 'vaste' manier in de groep gebeuren en daarmee veiligheid en saamhorigheid geven. Rituelen spelen een rol bij bijvoorbeeld het eten, in de kring, bij het opruimen, bij het afscheid nemen en bij het vieren van verjaardagen. Feesten zoals Sinterklaas, Pasen en Kerst worden met alle kinderen samen gevierd.

Normen en waarden

Een kind is niet alleen een individu maar maakt ook deel uit van verschillende 'groepen' mensen, zoals het gezin, de familie, de buurt en de peuterspeelzaal. In die groepen gelden afspraken hoe je je gedraagt en hoe je met elkaar omgaat. Bij de peuterspeelzaal leert een kind samen delen, op zijn beurt wachten en zorgvuldig met spullen omgaan.

Jonge kinderen staan met een open en onbevangen blik in de wereld. 't Krielhok geeft kinderen via activiteiten mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en

normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen. 't Krielhok vindt het belangrijk kinderen bepaalde gedragsregels mee te geven. Hierbij moet gedacht worden aan positief zijn, luisteren naar elkaar, je houden aan de gemaakte afspraken. Het is belangrijk dat een kind zich waarden, normen en gebruikelijke omgangsvormen eigen maakt.

Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn wil 't Krielhok een goede voorbeeldfunctie vervullen. Zelf het goede voorbeeld geven vormt de basis, omdat kinderen volwassenen imiteren en uiteindelijk de normen en waarden overnemen van de mensen met wie zij een band hebben.

We stimuleren gewenst gedrag en zwakken ongewenst gedrag af. We bieden de kinderen structuur en geven grenzen aan, waarbij we op een vriendelijke toon praten en controleren of een kind het begrijpt. De regels op de groep zijn beperkt en formuleren we positief. Daardoor leren we kinderen juist wat ze wel mogen doen en welk gedrag we verwachten in plaats van veel dingen te 'verbieden'.

Ontwikkeling van het kind

De pedagogisch medewerkers kennen ieder kind goed en hebben kennis van de ontwikkelingsfases die een kind doormaakt. Hieronder wordt per ontwikkelingsgebied beschreven hoe deze kennis is verweven in onze manier van werken.

Voor de peuterspeelzaal zijn er zeven belangrijke ontwikkelingsgebieden.

De Sociaal-emotionele ontwikkeling

De pedagogisch medewerker begeleidt dit proces en maakt gebruik van de sociale situaties die natuurlijkerwijs ontstaan bij het vrije spel. Kinderen leggen heel vaak contact met elkaar zonder woorden te gebruiken. Ze zitten bijvoorbeeld naast elkaar in de poppenhoek en gaandeweg komt hun spel samen. Het ene kind geeft een pop aan het andere kind en samen stoppen ze het in een wieg.

Daarnaast creëert ze sociale situaties: geleid spel, in kleine groepjes werken, gerichte activiteiten, een kind dat moeilijk aansluiting vindt erbij betrekken, samen spelletjes doen, elkaar helpen, taakjes doen voor de pedagogisch medewerker.

Peuters begrijpen elkaar vaak nog niet en snappen niet dat hun gedrag reacties en emoties bij anderen oproept: verdriet, boosheid, angst.

Pedagogisch medewerkers leren hen om inzicht te geven in hun eigen gevoelens en die van de ander. Ze benoemen de gevoelens van kinderen en nemen deze serieus. Een kind leert daardoor dat het deze emoties mag uiten. De manier waarop kinderen hun emoties uiten moet soms wel gecorrigeerd worden.

Kinderen leren zich verplaatsen in anderen door allerlei imitatiespelletjes (vadertje-moedertje) rollenspelen, fantasiespelen. Via voorlezen en kringgesprekken komen bepaalde emoties gericht ter sprake.

De Spraak- en taalontwikkeling

Belangrijk is dat er veel met een kind wordt gepraat en dat het een goed, afwisselend taalaanbod krijgt aangeboden. De pedagogisch medewerkers voeren veel gesprekken met de kinderen. Dat is onder andere goed voor de woordenschat die zich nu enorm uitbreidt.

Belangrijk is om goed te articuleren en de zinnen duidelijk uit te spreken. We verwoorden op

heldere wijze wat wij of de kinderen gaan doen. We lezen voor en vertellen verhalen. En we luisteren aandachtig als de peuter zélf iets wil vertellen.

We nodigen kinderen uit om taal te gebruiken. Om de ontwikkeling in deze periode zo goed mogelijk te laten verlopen, bieden we activiteiten aan die denken, praten, luisteren, fantaseren en spelen combineren.

We doen taalspelletjes, herhalen rijmpjes en zingen met de kinderen. Op allerlei manieren wordt zowel het actieve als het passieve taalgebruik gestimuleerd. Enkele voorbeelden: voorwerpen benoemen, kinderen laten vertellen in de kring, gerichte uitleg van begrippen als: morgen, vandaag, gisteren.

De ontwikkeling van de zelfstandigheid/zelfredzaamheid

Kinderen helpen graag mee en doen het liefst dingen zelf. De ruimte is zo ingericht dat kinderen veel zelf kunnen: spullen op kind hoogte, spullen gebruiken die niet snel kapot kunnen. Kinderen worden aangemoedigd elkaar en de pedagogisch medewerker te helpen.

De pedagogisch medewerker laat de kinderen zoveel mogelijk zelf doen. Jas aantrekken, tas pakken, beker wegzetten. Het is belangrijk dat het kind een positief beeld van zichzelf krijgt en zelfvertrouwen ontwikkelt.

Binnen een stimulerende en veilige ontwikkelingsomgeving en door te bevestigen wat hij doet krijgt een peuter al meer vertrouwen in zijn eigen kunnen.

De cognitieve (verstandelijke) ontwikkeling

In het kort gezegd is de cognitieve ontwikkeling de ontwikkeling van het denkvermogen. Hieronder valt begrijpen, onthouden, redeneren en denken. Samengevat zijn dit de intellectuele vaardigheden. Een kind heeft van nature de aangeboren drang om te willen leren. Dit doet hij met name door anderen te observeren. De peuter leert de informatie om zich heen op te slaan en te verwerken in zijn hersenen. Vervolgens weet hij hoe hij de eerder verwerkte informatie kan toepassen in een andere situatie.

In de peuterleeftijd leert een kind ontzettend veel. Zijn cognitieve ontwikkeling gaat heel snel en hij maakt zich klaar om naar de basisschool te gaan.

Pedagogisch medewerkers hebben hier een belangrijke rol in en kunnen de ontwikkeling op verschillende manieren stimuleren. Door bijvoorbeeld het herhalen van regels en afspraken. Hierdoor leert het kind grenzen kennen en oorzaak gevolg situaties worden duidelijker. Door dingen te sorteren, bijvoorbeeld met spelletjes zoals memory of domino leert het kind verbanden leggen en informatie te verzamelen.

De ontwikkeling van de motoriek

Een kind oefent zijn motoriek bij elke bezigheid waarbij het lichaam, of een onderdeel daarvan, actief gebruikt wordt. Er is een groot verschil in motorische vaardigheden tussen een tweejarige en een bijna vierjarige peuter. De motoriek ontwikkelt zich van grof naar fijn en dit betekent dat een tweejarige peuter andere mogelijkheden aangeboden moet krijgen dan een

ouder kind. Binnen een peutergroep wordt een gevarieerd aanbod aan het kind aangeboden waarbij zowel grove als fijne motorische vaardigheden ontwikkeld kunnen worden. Wat betreft de grove motoriek neemt het buitenspelen een belangrijke rol in: klimmen, klauteren, rennen, springen, op fietsjes, duwen, kruipen, stoeien. Kinderen leren op deze manier hun eigen mogelijkheden inschatten en met gevaar omgaan. Bij slecht weer kunnen een deel van deze activiteiten ook binnen gedaan worden door bijvoorbeeld matten neer te leggen en banken neer te zetten. Andere binnen-activiteiten om de grove motoriek te oefenen zijn dans- en bewegingsspelletjes. Bij het oefenen van de fijne motoriek horen activiteiten als: puzzelen, kralen rijgen, knippen, plakken, tekenen, vouwen, scheuren, poppenkieren aantrekken, knopen en ritsluitingen hanteren, mozaïek, kleien.

De Zintuigelijke ontwikkeling

Peuters ontdekken en leren veel met hun zintuigen. We sluiten aan bij deze natuurlijke ontwikkeling door materialen en werkjes aan te bieden waarmee ze hun zintuigen kunnen trainen. Via een breed aanbod aan spelmaterialen en activiteiten binnen de peuterspeelzaal worden de peuters geprikkeld om spelenderwijs hun zintuigen verder te ontwikkelen. Luisteren naar muziek of andere geluiden, spelletjes: raden waar het geluid vandaan komt, voorlezen, met water en zand spelen, verschillende smaken proeven, geluiden raden, verschillende geuren ruiken. Voorbeeld: Met de kinderen buiten lopen in de herfst betekent lekker door de ritselende bladeren lopen, kijken naar de kleuren, ruiken van de verschillende geuren, voelen van nat of koud.

De Creatieve ontwikkeling

Creativiteit is het vermogen om nieuwe dingen te bedenken en/of te creëren. Door creatief denken kun je originele oplossingen en vernieuwende werkwijzen uitdenken. Van belang is dat het kind de gelegenheid krijgt om 'lekker bezig te zijn'. Bij kinderen komt creativiteit naar voren in een maakproces waarin het kind ontdekt, verwondert, onderzoekt en experimenteert, zonder dat het eindresultaat bekend is. Wie zelf mag proberen, houdt zin om te leren! Bij kinderen komt een creatief proces vaak vanzelf op gang door ze materialen aan te reiken, waar ze iets mee kunnen gaan maken. Denk aan takjes uit de tuin, bladeren, papier, karton, klei, verf, hout, restjes stof, wol en meer. Juist wanneer het eindresultaat niet bekend is, heeft een kind de ruimte om eigen keuzes te maken. 'Wat kan ik ermee?' en 'Wat wil ik ermee maken?' Voor peuters is het resultaat niet zo belangrijk, het bezig zijn met de aangeboden materialen is van veel groter belang. Pedagogisch medewerkers onderkennen dit en stellen dan ook geen eisen aan het eindresultaat.

Praktische informatie

Onze locatie

Peuterspeelzaal 't Krielhok is gevestigd in Krimpen aan de Lek.
We ontvangen kinderen in de leeftijd van 2 tot 4 jaar.

Op onze peuterspeelzaal is de voertaal Nederlands. Wel hebben wij veel ouders en kinderen die ook een andere taal spreken dan Nederlands. De pedagogisch medewerkers die bij ons werkzaam zijn, zijn gewend en bereid waar nodig om met ouders in het Engels te communiceren. Met de kinderen spreken wij in het Nederlands.

Wanneer zijn we open?

Onze locatie is in de 40 schoolweken geopend. Maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 08.45 tot 15:45 uur. Woensdag van 08:45 tot 11:45 uur. Met uitzondering van officiële feestdagen.

Stamgroepen

Wanneer het kind de peuterspeelzaal bezoekt, dan komt het in een speelgroep terecht met een vaste samenstelling. Een zogenaamde stamgroep. Dit is een vaste groep kinderen met vaste pedagogisch medewerkers. Hierdoor voelen kinderen zich veilig en op hun gemak. Het dagprogramma op de stamgroepen is min of meer gelijk. Omdat we een kleine organisatie zijn en werken met 3 vaste pedagogisch medewerkers zijn alle leidsters bekende en vertrouwde personen voor de kinderen.

Bij de intake van het kind wordt vermeld in welke stamgroep het kind geplaatst is en welke beroepskracht dan wel beroepskrachten op welke dag aan de desbetreffende stamgroep zijn toegewezen.

Peuterspeelzaal t' Krielhok heeft de volgende groepsindeling

Groep	Dagdelen	Leeftijd	Maximaal aantal kinderen	Aantal pedagogisch medewerkers
Groep 5a	Maandagochtend, donderdagmiddag	2 -4 jaar	24	3
Groep 3a, b	Dinsdagochtend, vrijdagmiddag	2 -4 jaar	16	2
Groep 2a, b	Maandagmiddag, donderdagochtend	2 -4 jaar	24	3
Groep 4 a	Dinsdagmiddag, vrijdagochtend	2 -4 jaar	16	2
Groep 1	Woensdagochtend	2- 2 ½ jaar	16	2

In uitzondering op de vaste plaatsing in de stamgroepen kan het voorkomen dat het kind incidenteel een dag(deel) of voor een langere periode in een andere groep gaat spelen (bijv. bij een acute ziekmelding van een pedagogisch medewerker, of bij een lagere- of overbezetting of om een pedagogische reden). Als het kind overgaat naar een andere stamgroep, dan zullen de ouder(s), verzorger(s) dit van één van de vaste pedagogisch medewerkers van het kind te horen krijgen. De wet verplicht ons om schriftelijke toestemming van ouder(s), verzorger(s) te vragen voor het plaatsen van een kind in een

tweede stamgroep. D.m.v. van de toestemmingsverklaring opvang in stamgroepen geven ouder(s), verzorger(s) aan hiervan op de hoogte te zijn en akkoord te gaan.

Vaste verzorgers

Voor jonge kinderen is het belangrijk om een beperkt aantal vaste verzorgers te hebben en die regelmatig terug te zien. Daarom werken wij met maximaal drie vaste pedagogisch medewerkers. Door het aantal vast aan de groep verbonden pedagogisch medewerkers te beperken tot twee respectievelijk drie, borgen wij de emotionele veiligheid van het kind. Pedagogisch medewerkers die als gevolg van ziekte, verlof of scholing of een andere situatie van overmacht afwezig zijn, worden bij voorkeur vervangen door een andere vaste pedagogisch medewerker van de groep die tijdelijk een dag extra wil werken.

Activiteiten buiten de locatie

Voor kinderen kan het leuk, uitdagend en leerzaam zijn om de nabije omgeving te ontdekken. Daarom doen we soms activiteiten buiten onze eigen locatie. Denk aan een bezoek aan de bibliotheek, de winkel of speeltuin. We volgen hierbij altijd het protocol 'Activiteiten buiten de locatie'. Voor vertrek bereiden we ons goed voor o.a. door een uitgebreide checklist op risico's in te vullen.

Drie-uursregeling

Tijdens de openingstijden wordt altijd de beroepskracht-kind-ratio (BKR) gehanteerd. Omdat de peuteropvang geen openingstijden van 10 uur of langer heeft, is er geen sprake van een 3 uursregeling.

Mentor

Ieder kind heeft een eigen mentor. Tijdens het intakegesprek horen de ouder(s), verzorger(s) wie dit is. De mentor is het aanspreekpunt voor de ouder(s), verzorger(s) als het gaat om informatie over het welbevinden en de ontwikkeling van het kind. De mentor observeert het kind periodiek, maakt daar verslagen van en voert met de ouder(s), verzorger(s) de oudergesprekken hierover.

Doordat de mentor de ontwikkeling van het kind structureel volgt en bijhoudt, is er na twee jaar een goed beeld van de behoeften, talenten en uitdagingen van het kind. Dat is waardevolle kennis voor de basisschool. Op basis van onze overdracht kan de basisschool de ontwikkellijn doortrekken. We sturen het overdrachtsformulier met deze informatie alleen naar de school na overleg en toestemming van de ouder(s), verzorger(s).

Wenafspraken

Een goede start maken op de peuterspeelzaal is belangrijk, voor kind en ouder(s), verzorger(s). Voor veel kinderen is de speelzaal de eerste plek waar het zal zijn zonder ouder(s), verzorger(s) of andere vertrouwde verzorger. Als een kind nieuw begint op de peuterspeelzaal, worden ouder(s), verzorger(s) en kind door de mentor uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en rondleiding. Het uitgangspunt hierbij is dat kind en ouder(s), verzorger(s) zich welkom voelen op de peuterspeelzaal en dat een kind op een voor hem/haar veilige manier went aan de peuterspeelzaal. De mentor van het kind stemt tijdens het intakegesprek het wennen met de ouder(s), verzorger(s) af, passend bij de behoeften van het kind. Na afloop is er de gelegenheid om nog even samen te spelen op de peuterspeelzaal.

Nieuwe kinderen starten op woensdag op de Startersgroep. Deze groep is bewust klein om de kinderen op een rustige manier gelegenheid te geven om te wennen. Er is voldoende tijd om zich goed te kunnen hechten aan de pedagogisch medewerkers en zich emotioneel veilig te voelen als zij op de peuterspeelzaal zijn.

Het overstappen naar twee dagdelen gebeurt wanneer de pedagogisch medewerker de ontwikkeling van de peuter voldoende acht om de overstap te maken, en er tevens een plaats vrijkomt in de groep.

Zindelijkheid

De meeste kinderen zijn er tussen hun tweede en derde verjaardag aan toe om zindelijk te worden. Ze merken dan op tijd dat ze moeten plassen of poepen en kunnen hun ontlasting ophouden. Ook emotioneel moet een kind zo ver zijn. Trainen op zindelijkheid doen wij dan ook pas als de signalen hierop wijzen. We overleggen eerst met de ouder(s), verzorger(s) voordat we hiermee starten.

Eten en drinken

Tussendoortjes zoals een stukje fruit of groente worden verzorgd door de peuterspeelzaal. Drinken nemen de kinderen van thuis mee. Op verjaardagen houden we de traktaties graag zo gezond mogelijk.

Er is gelegenheid om te blijven lunchen. De peuter dient hier echter wel voor aangemeld te worden, kosten hiervan zijn 8 euro per keer en de lunch dient zelf meegenomen te worden.

Oudercontacten

Wij hechten groot belang aan een goed contact met ouder(s), verzorger(s) en streven ernaar om gezien te worden als partners in de opvoeding. Voor het welbevinden van kinderen is het belangrijk dat ook ouder(s), verzorger(s) zich bij ons thuis én gehoord voelen, zodat de verschillende leefwerelden van het kind (thuis en op de peuterspeelzaal) met elkaar verbonden worden.

Tijdens het brengen en halen maken we graag tijd om te horen wat het kind thuis heeft meegemaakt of om te vertellen hoe de dag bij ons is gegaan. Soms even kort, soms wat uitgebreider. Als het nodig is, plannen we graag een moment in met ouder(s), verzorger(s) om wat langer door te praten. Met onze ouderapp houden we ouder(s), verzorger(s) op de hoogte van wat er allemaal gebeurt. We delen regelmatig een dag verslag of foto. Daarnaast zijn er vaste momenten waarop wij ouder(s), verzorger(s) informeren of in gesprek gaan over de ontwikkeling van het kind. Denk hierbij aan de overgangsgesprekken, tussentijdse gesprekken over de ontwikkeling, ouderavonden en nieuwsbrieven. Een goede vertrouwensband met elkaar zorgt ervoor dat we de leuke dingen kunnen delen. En elkaar ook weten te vinden als het minder goed gaat.

Observeren

We observeren de kinderen continu om hen beter te leren kennen en begrijpen. Maar ook om in te kunnen spelen op hun behoeftes, mogelijkheden en uitdagingen. Daarbij kijken we of het kind lekker in zijn vel zit: het welbevinden van het kind. Ook kijken we naar de ontwikkeling van het kind én of iedereen zich nog prettig voelt in de groep.

Naast deze dagelijkse observaties, volgen we de ontwikkeling van kinderen ook structureel met een observatiemethode. De resultaten daarvan bespreekt de mentor minimaal een keer per jaar met de ouder(s), verzorger(s).

Als we ons zorgen maken

De peuterspeelzaal is bij uitstek een voorziening waar in een vroegtijdig stadium stoornissen in de ontwikkeling van een kind gesignaleerd kunnen worden. Iedere peuter ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Daarbij gaat de een eerder praten en een ander eerder lopen. Meestal geeft dit geen problemen. Toch kunnen er vragen zijn, zoals: “hoort of ziet het kind wel goed?” en “waarom gedraagt het kind zich vreemd?” (agressief, erg druk of juist heel stil). Naar aanleiding van deze vragen over de gedragingen van een kind kan de pedagogisch medewerker zich afvragen of dit een normale situatie is, of dat het een signaal is van een stoornis in de ontwikkeling. Een pedagogisch medewerker kan niet altijd bepalen wat er aan de hand is, maar moet dit wel kunnen signaleren en mogelijke maatregelen nemen om verdere nadelige gevolgen te beperken. Tevens dienen er dan voorwaarden geschept te worden, opdat de desbetreffende peuter wel goed kan functioneren. Wanneer dit niet lukt, neemt de pedagogisch medewerker contact op met de ouder(s), verzorger(s).

We hebben de mogelijkheid (na overleg met de ouder(s), verzorger(s)) ondersteuning te vragen aan Stichting Integrale Vroeghulp (CJG, centrum jeugd en gezin), Alert4you, consultatiebureau of de logopediste.

Oudercommissie

Wij horen graag wat ouder(s), verzorger(s) van ons beleid en onze aanpak vinden. Dat kan op allerlei manieren. Een paar keer per jaar vraagt het bestuur de leden om mee te denken en praten. Bijvoorbeeld over de uitvoering van het pedagogisch beleidsplan, het Veiligheid- en gezondheidsbeleid en voeding. De oudercommissie heeft dan adviesrecht. Daarnaast is de oudercommissie soms betrokken bij het organiseren van ouderavonden en feesten. De Wet Kinderopvang stelt een oudercommissie (OC) verplicht voor iedere kinderopvangorganisatie.

Goed om te weten

Wat als uw kind ziek is?

Als uw kind ziek is of koorts heeft, voelt het zich op de opvang minder prettig. Dan is het goed om te kijken of het mogelijk is om hem thuis te houden. Twijfelt u? Laat dan even weten dat uw kind niet helemaal fit is. Dan kunnen we daar rekening mee houden en extra letten op ziekteverschijnselen. Heeft u uw kind 's ochtends paracetamol gegeven? Ook dat horen we graag, zodat we extra alert kunnen zijn op plotselinge toename van de koorts als de paracetamol is uitgewerkt. Wij zijn terughoudend met het geven van paracetamol. Als we merken dat uw kind zich niet lekker voelt, dan nemen we direct contact met u op om te overleggen wat voor uw kind het beste is.

Heeft uw kind medicatie nodig tijdens de opvang? Bespreek dit dan met de pedagogisch medewerker. We vragen u dan een formulier in te vullen waarop we afspraken vastleggen over de toediening.

Als er op onze locatie een besmettelijke ziekte heerst (of hoofdluis), laten we dat weten via een bericht in de ouder-app. We volgen altijd de richtlijnen van het RIVM en vragen de GGD om advies over de specifieke situatie (omvang uitbraak, leeftijd van de kinderen, de specifieke infectieziekte). Vertel het ook als uw kind een besmettelijke ziekte heeft, maar die dag niet naar ons toe zou komen. Wij kunnen dan zo nodig andere ouder(s), verzorger(s) informeren dat er een infectieziekte heerst op de locatie.

Heeft uw kind de waterpokken? Dan kan hij - op een enkele uitzondering na - gewoon komen.

Heeft uw kind oogontsteking? Wanneer uw kind oogontsteking heeft willen we u vragen contact met ons op te nemen voor overleg.

Heeft uw kind hoofdluis? Laat dat dan even weten, zodat we andere ouder(s), verzorger(s) kunnen informeren. Daarnaast vragen wij u om uw kind te behandelen voordat het bij ons komt.

Heeft uw kind krentenbaard? Wanneer uw kind krentenbaard heeft willen we u vragen ons te informeren. Wanneer uw kind behandeld wordt met een antibioticakuur of zalf en de krentenbaard afgeplakt is met een pleister kan uw kind komen.

Persoonlijke eigendommen en veiligheid

Zorg ervoor dat uw kind geen kostbare of dierbare bezittingen bij zich heeft, zoals sieraden, dure kleding of eigen speelgoed. Wij zijn niet verantwoordelijk voor verlies of beschadiging van eigendommen van kinderen of ouder(s), verzorger(s).

Verdere persoonlijke eigendommen van uw kind kunnen bewaard worden in een eigen rugtasje en aan de kapstok gehangen worden.

Wij geven kinderen in principe alleen mee aan de ouder(s), verzorger(s). Wanneer u als ouder(s), verzorger(s) uw kind wilt laten ophalen door iemand anders, kunt u hiervoor een verzoek indienen via de ouder-app. De peuters worden niet meegegeven aan kinderen onder de 12 jaar.

Overige afspraken

Gelieve de kinderen geen sieraden te laten dragen wanneer ze de peuterspeelzaal bezoeken.

Tas, jas en beker graag van naam voorzien.

Inschrijven

Inschrijven gebeurt via de website. Kinderen worden geplaatst door de medewerkers van de afdeling administratie. De planner kijkt allereerst of er een plaats vrij is op de gewenste dagen. Als een dag niet beschikbaar is wordt een alternatieve dag aangeboden. Indien beide ouder(s), verzorger(s) werken, komen zij in aanmerking voor kinderopvangtoeslag. De planner zal alle informatie en ondersteuning bieden die nodig is om deze toeslag aan te vragen.

Een dag ruilen

Op de peuterspeelzaal komen kinderen op vaste dagdelen, zitten altijd in een dezelfde groep en volgen een vast programma met vaste pedagogisch medewerkers. Daardoor is het niet mogelijk om incidenteel een extra dagdeel af te nemen of om een dag te ruilen.

Niet tevreden?

Bij klachten kunt u in eerste instantie terecht bij de pedagogisch medewerker.

Is dit niet voldoende dan kan er een klacht ingediend worden bij het klachtenloket op www.krielhok.nl. Daar wordt informatie en advies gegeven wat kan helpen bij het oplossen van de klacht.

Lukt het niet om er samen uit te komen, dan bestaat er ook de optie om via www.krielhok.nl een klacht in te dienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Zij schakelen een onafhankelijke mediator in als de communicatie ´muurvast´ zit.

Kwaliteit staat voorop

Ons pedagogisch beleid omvat alles wat te maken heeft met de uitvoering van onze pedagogische visie in de praktijk. Het beleid wordt grotendeels ontwikkeld door de pedagogisch beleidsmedewerker. Zij is de belangrijkste schakel tussen het centraal vastgestelde beleid en de uitvoering in de praktijk.

Pedagogisch beleidsmedewerker/coach

Een actuele en heldere pedagogische visie en beleid zijn dé pijlers van peuterspeelzaal 't Krielhok en de implementatie daarvan zorgt voor een kwalitatieve en onderscheidende peuterspeelzaal voor onze kinderen en werkplek voor onze professionals. De kwaliteit van onze pedagogisch medewerkers is daarbij van essentieel belang.

De pedagogisch beleidsmedewerker houdt zich bezig met het ontwikkelen, invoeren en borgen van het pedagogisch beleid. Het pedagogisch beleid is breder dan alleen het pedagogisch beleidsplan, het omvat al het beleid dat raakt aan de pedagogische praktijk. Daarnaast heeft de pedagogisch beleidsmedewerker een taak bij het bewaken en invoeren van pedagogische beleidsvoornemens, zodat iedere medewerker werkt volgens de pedagogische visie.

Het coachen van de pedagogisch medewerkers is de verantwoordelijkheid van de pedagogisch coach. Onze pedagogisch coach speelt een belangrijke rol bij het leren en ontwikkelen van pedagogisch medewerkers. Zij ondersteunt pedagogisch medewerkers tijdens hun werk. Ze geeft hen coaching en advies over hun pedagogisch handelen en hun professionele ontwikkeling. Dit doet zij op basis van het Coachplan dat zij in overleg met het team opstelt. Alle pedagogisch medewerkers, inclusief beroepskrachten in opleiding, flexibele medewerkers en uitzendkrachten ontvangen in ieder geval eens per jaar coaching. Dat kan individueel zijn of in teamverband.

In het coachplan leest u hoe we dit voor de peuterspeelzaal vormgegeven hebben en hoe we de beschikbare uren verdelen over de locatie. Dit document is op te vragen bij de medewerkers. Voor onze locatie betekent dat: per jaar minimaal 50 uur beleid en 20 uur coaching.

Jaarcyclus

Het pedagogisch beleid brengen we via een vaste ritmiek onder de aandacht van de pedagogisch medewerkers. Zo is er elke maand een teamoverleg en is er aansluitend een vergadering met het bestuur. De pedagogisch beleidsmedewerker/ coach ondersteunt dit proces met informatie en inspiratie. Ook staan er ieder overleg een aantal pedagogische uitgangspunten centraal.

Interne monitoring

De pedagogisch beleidsmedewerker/coach ziet erop toe dat het pedagogisch beleid uitgevoerd wordt in de praktijk en zorgt voor actuele kennis. De beleidsmedewerker/coach, blijft goed in gesprek met het bestuur zodat zij haar kunnen aanvullen en ondersteunen.

Jaarlijkse inspectie door de GGD

In opdracht van de gemeente bezoekt de GGD jaarlijks onze peuterspeelzaal. De GGD-inspecteur kijkt dan of we voldoen aan Wet kinderopvang en de kwaliteitseisen voor peuterspeelzalen. Bijvoorbeeld op het gebied van ouderinspraak, personeel, veiligheid en gezondheid, accommodatie en inrichting, groeps grootte en beroepskracht-kind-ratio. Ook het pedagogisch beleid, de pedagogische praktijk en klachten komen aan bod. Het meest recente inspectierapport vindt u op de webpagina van onze locatie. Daarnaast wordt het rapport gedeeld met de oudercommissie.

Extra kwaliteit

Onze locatie voldoet aan de kwaliteitseisen van de Wet Kinderopvang. En we doen meer. Jaarlijks maken we een opleidingsplan waarin staat hoe onze pedagogisch medewerkers hun kennis en vaardigheden onderhouden. Dit plan evalueren we jaarlijks, en stellen we zo nodig bij.

Elk schooljaar zullen indien mogelijk de pedagogisch medewerkers een cursus of opfriscursus volgen.

Kwalificatie pedagogisch medewerkers

Alle pedagogisch medewerkers, inclusief inval- en uitzendkrachten, zijn geschoold volgens de wettelijke eisen, dit betekent dat ze een opleiding hebben op minimaal mbo-niveau 3 en hebben een verklaring omtrent gedrag (VOG). Dit niveau waarborgt deskundigheid en verantwoorde opvang. Onze pedagogisch medewerkers hebben jarenlange ervaring en kunnen ouder(s), verzorger(s) ondersteunen, helpen en adviseren als ze onzeker zijn over de ontwikkeling of het gedrag van hun kind.

Alle medewerkers hebben een bedrijfshulpverleningsdiploma (BHV) en een kinder-EHBO-certificaat en handelen in de praktijk volgens het veiligheids- en gezondheidsbeleid.

Beroepskrachten-in-opleiding, stagiaires en vrijwilligers

Wanneer er plek en gelegenheid is om stagiaires te begeleiden wordt deze plek aan 1 stagiair tegelijk aangeboden. Dit kan een plek zijn voor een snuffelstage ten hoogste gedurende een week, of een langere stage voor meerdere dagen per week gedurende het schooljaar. Het uitgangspunt is dat de stagiair eerst alleen meekijkt en de taken vervolgens onder begeleiding uitvoert, voordat ze deze zelfstandig oppakt. Stagiaires werken continu onder begeleiding en verantwoording van een gediplomeerd pedagogisch medewerker, die 'on the job' feedback geeft. Stagiaires zijn nog geen beroepskrachten, en tellen dus ook niet mee in de

beroepskracht-kind ratio. De werkbegeleider is een ervaren beroepskracht. De stagiair en de werkbegeleider evalueren de stage en maken afspraken over de taken en verantwoordelijkheden voor de komende periode. Uiteraard is er daarnaast ruimte voor opdrachten vanuit de opleiding. Als er op onze locatie een stagiair is, dan worden de ouder(s), verzorger(s) hierover geïnformeerd.

Op onze locatie werken we met 1 vrijwilliger. Zij is op donderdag en vrijdag aanwezig. Onder begeleiding van de vaste medewerkers verricht zij ondersteunende taken. Haar aanwezigheid wordt niet meegeteld in de Beroepskracht-Kind-Ratio.

Voorschoolse educatie

Visie op voorschoolse educatie

We vinden het belangrijk dat kinderen een goede start maken op de basisschool. Naast spelen en ontmoeten wordt binnen de peuterspeelzaal expliciet aandacht besteed aan de ontwikkeling van de peuters en het signaleren van eventuele ontwikkelingsachterstanden. Soms hebben kinderen wat extra aandacht nodig. Voorschoolse educatie (VE) is een methode, bedoeld om ontwikkelings- en onderwijsachterstanden van kinderen te voorkomen, vroegtijdig op te sporen en te verkleinen. Door inzet van het VE-programma bieden we kinderen een betere startpositie op de basisschool. Ook dragen we, door het aanbieden van het VE-programma bij aan het gemeentelijk onderwijsachterstandenbeleid.

De kinderen worden in groepen gedeeld. In deze groepen zijn zowel VE-geïndiceerde kinderen als kinderen zonder indicatie geplaatst. Alle kinderen nemen deel aan het VE-programma. Dit heeft als voordeel dat zij van elkaar kunnen leren door samen activiteiten te doen en te spelen. Met het programma wordt spelenderwijs gewerkt aan de verschillende ontwikkelingsgebieden zoals taal, rekenen, motoriek en sociaal emotionele ontwikkeling.

Opvoeden en ondersteunen van de kinderen doen we samen. Ouderbetrokkenheid is essentieel. Het is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van de medewerkers en de ouder(s), verzorger(s). We vinden het dan ook belangrijk om elkaar op de hoogte te houden van de activiteiten, belevenissen en de ontwikkeling van het kind. Daarnaast vragen we de ouder(s), verzorger(s) regelmatig om mee te doen met activiteiten die goed zijn voor de ontwikkeling van het kind.

Uren voorschoolse educatie

Kinderen van 2,5 tot 4 jaar kunnen bij ons terecht voor 960 uur voorschoolse educatie, verdeeld over een periode van 1,5 jaar.

Wij hebben een VE-aanbod van 2 ½ uur per dagdeel. Gedurende 40 weken in het jaar op maandag, dinsdag, woensdagochtend, donderdag en vrijdag.

Gedurende de schoolvakanties bieden wij geen VE aan.

Programma voorschoolse educatie

Wij werken met een speciaal programma voor voorschoolse educatie. Dit stimuleert de brede ontwikkeling van het kind en bereidt kinderen voor op het basisonderwijs. Op een speelse manier en aan de hand van aansprekende thema's leren kinderen door spel, muziek, creatieve activiteiten en in de kring allerlei begrippen en vaardigheden.

Uk & Puk

De peuterspeelzaal werkt met het VE-programma Uk & Puk.

Met dit programma wordt er spelenderwijs gewerkt aan de verschillende ontwikkelingsgebieden. Naast taal, worden ook motorische, zintuiglijke en vaardigheden als beginnend rekenen (meten, inzicht in cijfers, ruimtelijke oriëntatie) en sociaal emotionele vaardigheden (aardig zijn tegen elkaar, omgaan met een taak kiezen, samen spelen, opkomen voor jezelf, omgaan met een ruzie) geoefend.

Dit zijn dus allemaal vaardigheden, die belangrijk zijn voor alle peuters. Met deze brede ontwikkelingsstimulering vergroten we de onderwijskansen van de kinderen.

In het programma staan actief bezig zijn, ontdekken en spel centraal. Het is opgebouwd rond thema's. De thema's zijn zo gekozen dat ze dicht bij de belevingswereld van het kind staan. Binnen die thema's doen we activiteiten, spelletjes en zingen we liedjes. De kinderen worden begeleid in een grote groep, in kleine groepjes of individueel. Taal leren is een sociaal proces dat kinderen leren door interactie. Die interactie is in een kleine groep makkelijker dan in een grote groep. Uk & Puk gebruikt dagelijkse routines als vetrekpunt voor speelse activiteiten. Handpop Puk maakt dezelfde dagelijkse dingen mee als de kinderen en betreft de kinderen bij die activiteiten.

De thema's van het VE-programma zijn:

Welkom Puk	Hatsjoe
Oef wat warm	Dit ben ik
Ik en mijn familie	Eet smakelijk
Knuffels	Wat heb ik aan vandaag
Regen	Reuzen en kabouters

Wanneer medewerkers dit willen mogen ze een eigen thema uitwerken. Hierbij wordt er gecontroleerd of dit programma aan de eisen voldoet.

Vorbereiding- en evaluatietijd

Door voldoende tijd in te plannen voor de organisatie en voorbereiding en de inzet van een VE-coach zorgen we dat de voorschoolse activiteiten optimaal bijdragen aan de ontwikkeling van uw kind. We evalueren regelmatig en stellen de themaplanning bij waar nodig. Zo sluiten we goed aan bij de behoeften van de kinderen.

Elk thema duurt 6 of 8 weken. We starten met een opbouwweek. We bereiden dan alles voor. We bedenken de activiteiten, zorgen dat de materialen klaarliggen en de themabrief verstuurd is. We eindigen met een afbouwweek. In deze week evalueren we het thema en de ontwikkeling van de kinderen en stellen zo nodig een handelingsplan op.

Stimuleren van de ontwikkeling

Dagelijks volgen de pedagogisch medewerkers de ontwikkeling van de kinderen. Ze kijken naar de groepsdynamiek en voortgang van de kinderen. Na elk thema volgt een evaluatie. Zo weten we waar de kinderen individueel staan in hun ontwikkeling maar ook de groep in zijn geheel. Hierdoor weten we waar we extra aandacht aan moeten besteden in de volgende periode.

Dagritme

Bij alles wat we doen en hoe we dat doen, denken we steeds aan de ontwikkeling van het kind. Het dagritme is in grote lijnen steeds hetzelfde. Dat is herkenbaar voor de kinderen, het geeft ze houvast. Soms kiezen we ervoor om de wensen of behoeftes van de kinderen te volgen en wijken we om die reden af van het basisdagritme. Elke dag heeft vrije, begeleide en geleide activiteiten. Bij vrij spel kiezen kinderen zelf waar en waarmee ze willen spelen. Tijdens begeleide activiteiten vragen we de kinderen om mee te doen met een activiteit. Bij geleide activiteiten worden peuters in kleine groepjes extra gestimuleerd in hun ontwikkeling.

Hieronder een globale planning van hoe een dag op de peuterspeelzaal er uit ziet:

Tijden	Activiteit	Doel, wat, wie
8:35-8:45 of 12:45-12:55	Inloop	Doel: contactmoment ouder(s), verzorger(s), pedagogisch medewerker. Wat: De kinderen houden hun schoenen aan, jas en rugzak worden aan de kapstok gehangen. De bekers worden op het klaarstaande tafeltje met dienblad gezet. Eventuele lunchtrommel gaat in de koelkast. Dan neemt het kind afscheid van de ouder(s), verzorger(s) en kan het vrij gaan spelen. Wie: pedagogisch medewerker
8:45-9:30 of 12:55-13:30	Vrij/ begeleid spel	Doel: sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren Wat: huishoek, leeshoek, bouwtafel Wie: pedagogisch medewerker, kinderen
	Vrij/begeleid spel	Doel: taal, rekenen, motorische ontwikkeling stimuleren Wat: spel, puzzel, voorlezen

		Wie: pedagogisch medewerkers, kinderen
9:15 of 13:15	De kring	Doel: welkom, namen noemen, thema: voorlezen en spel Wat: themagericht Wie: pedagogisch medewerkers, kinderen en Puk
	Vrij/begeleid spel	Doel: taal, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling Wat: creatieve activiteit of een spel onder begeleiding Wie: pedagogisch medewerker, kinderen (Eventueel een activiteit individueel of in een kleine groep onder begeleiding van de VE-coach)
10:00 of 14:00	Eten en drinken	Doel: samen eten en drinken, proeven en benoemen Wat: we zeggen "Snip, snap, snop, eet maar lekker op" Wie: pedagogisch medewerkers, kinderen
10:15 of 14:15	Plas/verschoon ronde	Doel: stimuleren zindelijkheid, zelfstandigheid bevorderen Wat: eventueel oefenen op het toilet Wie: pedagogisch medewerker, kinderen
10:30 of 14:30	Buitenspelen	Doel: motorische ontwikkeling stimuleren Wat: speeltoestellen, fietsen, bal, spelletjes Wie: pedagogisch medewerkers, kinderen
11:15 of 15:15	Afsluiting in de kring	Doel: afronding van de dag. Wat: bespreken wat we vandaag gedaan hebben en er wordt extra aandacht geschonken aan de ontwikkelingsgebieden. B.v. spelletjes, dansen, zingen, toneelstukje Wie: pedagogisch medewerker, kinderen
11:45- 12:45	Sommige kinderen blijven lunchen	
11:45 of 15:45	Klaarmaken voor vertrek	Doel: zelfstandigheid bevorderen Wat: Zo veel mogelijk zelfstandig jas aantrekken en tas pakken Wie: pedagogisch medewerkers, kinderen Ouder(s), verzorger(s) wachten de kinderen buiten op, kinderen worden overgedragen en er vindt zo nodig overdracht plaats.

De ontwikkeling van het kind volgen

De ontwikkeling van de kinderen volgen wij met de methode Peuterestafette.

Per 3 maanden voeren wij een observatie uit. We kijken dan naar de volgende ontwikkelingsgebieden: sociaal-emotionele ontwikkeling, motoriek, taalontwikkeling, spel en leergedrag en redzaamheid.

Per thema observeren wij de VE- kinderen met extra aandacht. Zo wordt zichtbaar of een kind zich goed ontwikkelt. Op basis van de resultaten maken we een dagritme en activiteitenprogramma dat past bij de individuele kinderen en de groep als geheel.

Als er tijdens de observaties bijzonderheden zijn, dan bespreken we dit altijd met ouder(s), verzorger(s). Samen bekijken we wat het kind nodig heeft en welke doelen we willen behalen om het kind te helpen zich verder te ontwikkelen. We bespreken ook hoe thuis de ontwikkeling van het kind gestimuleerd kan worden. Na verloop van tijd kijken we wat het effect is van de extra begeleiding en of er eventueel vervolgstappen gewenst zijn.

Voor ieder kind wordt er een map aangemaakt waarin de observatieformulieren en andere verslagen van besprekingen rond het kind bewaard worden.

Zo is de gehele ontwikkeling van het kind inzichtelijk.

Ouderbetrokkenheid

De peuterspeelzaal en de ouder(s)/verzorger(s) hebben een gezamenlijk belang: het welbevinden van het kind. Ouders kennen hun kind als geen ander. De medewerkers hebben ook hun eigen deskundigheid. Als de peuterspeelzaal en de ouder(s), verzorger(s) hun aanpak van het kind op elkaar af weten te stemmen, heeft dit een gunstig effect op het kind. Daarom vinden we uitwisseling en samenwerking met de ouder(s), verzorger(s) belangrijk. Dat doen we op verschillende manieren.

Gesprekken

Voorafgaand aan de eerste dag peuterspeelzaal starten we altijd met een intake- of kennismakingsgesprek. Dan vertellen we wat voorschoolse educatie is, hoe het dagritme eruitziet en wat ouder(s), verzorger(s) van ons mogen verwachten.

Tijdens de peuterspeelzaalperiode nodigen wij ouder(s), verzorger(s) uit voor een gesprek indien daartoe aanleiding is of wanneer de ouder(s), verzorger(s) hier zelf behoefte aan hebben. Dan bespreken we b.v. onze observaties en is er alle tijd voor vragen en opmerkingen.

Actuele informatie

Via de themabrief houden we ouder(s), verzorger(s) op de hoogte van het nieuws van de peuterspeelzaal en het thema waarmee we werken. We lichten het thema toe, beschrijven de activiteiten en de leerdoelen. Ook staan de woorden, liedjes en versjes erin, die we de kinderen willen leren. Tot slot geven we tips en ideeën voor activiteiten, die thuis met het kind gedaan kunnen worden om zo het thema nog meer te laten leven.

Overdracht

Ook tijdens het halen en brengen is er tijd om informatie uit te wisselen. We bespreken dan even hoe het gaat, beantwoorden vragen van ouder(s), verzorger(s) en vragen bijvoorbeeld hoe zij thuis met de activiteiten aan de slag zijn gegaan.

Ouderavonden

Op deze avond worden zoveel mogelijk wisselende belangstellingsonderwerpen aan de orde gebracht die met de ontwikkeling van het kind te maken hebben. Soms worden experts op de betreffende gebieden als spreker uitgenodigd.

Onze ruimtes

Ook de inrichting van onze groepsruimte sluit aan bij de ontwikkelingsfase van de kinderen. De zaal is ingedeeld in verschillende hoeken, de zogenaamde speelleerplekken.

- **Huishoek**

De huishoek lokt met name rollen- en fantasiespel uit. Er zijn daar poppen om aan en uit te kleden en een mini-keuken waar je kunt koken of visite ontvangen. Peuters kunnen er samen een rollenspel spelen, wat vraagt om vaardigheden als onderhandelen, plannen en samenwerken.

- **De bouwhoek**

In de bouwhoek vindt het kind houten blokken van allerlei afmetingen. Het kan hier tevens met autootjes en de daarbij behorende garages spelen. Daarnaast bevindt zich in de bouwhoek een kunststof rails met treintjes.

- **Ontdektafel**

Bij de ontdektafel vind je altijd iets om te onderzoeken. In de kast naast de tafel liggen allerlei speelmaterialen. We spelen er diverse tafel- en ontwikkelingspelletjes, bijvoorbeeld hamertje-tik, memory en puzzels. Soms mogen de kinderen zelf iets uitzoeken om mee te spelen. Op andere momenten werken we in kleine groepen aan iets specifiek en kiezen wij welk materiaal het beste past.

- **Creatafel**

De verschillende materialen bij de creatafel nodigen kinderen uit tot zelfexpressie. Denk aan papier, wol, verf, scharen en kwasten. Het gaat dan niet om het namaken van voorbedachte kunstwerken, maar om vrije expressie in vrij spel. Plezier in de activiteit en het ervaren van de materialen is het belangrijkste. Daarnaast leren de kinderen onder begeleiding bijvoorbeeld zelfstandig knippen.

- **Leeshoek**

In een leeshoek kunnen kinderen zelfstandig een prentenboek bekijken en daar samen over praten. Er staat een mand met peuterboeken en is er een plek die uitnodigt om lekker te zitten en te lezen.

- De bouwtafel

De creatafel is +/- de helft van de speeltijd ook de bouwtafel. Op de bouwtafel kan het kind spelen met Duplo (Lego), kleine houten blokken, wielen en stokjes, dozen met allerlei dieren en een magneetspel.

- Zand-watertafel

Aan de zand-watertafel kunnen kinderen spelen en leren met water. We vullen de tafel steeds met andere materialen, zoals graan, zand of water. Met al hun zintuigen ontdekken de kinderen de eigenschappen van de verschillende materialen. En wat je er allemaal mee kunt doen. Ze doen er de poppen in bad, wassen het serviesgoed, spetteren elkaar nat. En ontdekken bijvoorbeeld wat drijft en wat niet. In de zomer zetten we de tafel ook vaak buiten in voor verschillende activiteiten.

- Het buitenspelen

De peuterspeelzaal heeft buiten een schoolplein/dakterras. Op het veilige, omheinde schoolplein zijn verschillende materialen aanwezig zoals fietsjes, poppenwagens, skippyballen, skelter, tractoren, een glijbaan met speelhuisje en klimtoestel.

Diverse speelattributen: o.a. speelhuis, poppenhuis, glijbaan, speelbus, poppenhuis, wandspeelborden

Naast de hierboven genoemde tafels en hoeken bevinden zich in de peuterspeelzaal tevens een speelhuis, een glijbaan, diverse wandspeelborden, een speelbus en een poppenhuis. We bieden zo een grote variëteit aan speelgoed dat aansluit bij de verschillende spelgebieden. Het kind kan hierdoor nieuwe uitdagingen aangaan. Door de kinderen met verschillend speelgoed te laten spelen, wordt beroep gedaan op het stimuleren van zintuiglijke ervaringen en motoriek. Alle dingen dienen eveneens tot het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Voordat elk thema van start gaat wordt er een themahoek op de zaal en bij de entree ingericht en worden er spullen verzameld die te maken hebben met dit thema.

Overdracht naar de basisschool

Het delen van informatie door de peuterspeelzaal met de basisschool draagt bij aan een doorgaande ontwikkelingslijn van het kind.

De pedagogisch medewerker vult het overdrachtsformulier *Doorgaande lijnen/ Van peuter naar kleuter in de Krimpenerwaard* in en bespreekt dit met de ouder(s), verzorger(s).

Vervolgens wordt de informatie overgedragen aan de basisschool. Aansluitend vindt er een nog een contactmoment plaats tussen leerkracht en pedagogisch medewerker voor toelichting. Dit noemen we warme overdracht.

Met relevante informatie over de ontwikkeling van een kind kan de leerkracht van de basisschool ervoor zorgen dat het kind de juiste aandacht krijgt en dat het onderwijs aansluit bij wat het kind nodig heeft. Zo zorgen we samen voor een soepele overgang.

Informatie die wij delen gaat om:

- Een persoonlijke beschrijving van het kind door de pedagogisch medewerker
- Informatie over de ontwikkelingsgebieden

- Interesses/talenten van het kind, waar heeft het kind behoefte aan
- Informatie over de thuissituatie

Samenwerking binnen de gemeente

We werken samen met het consultatiebureau, logopediste en Alert4you. We hebben regelmatig overleg met deze instanties. Door de VE-coach wordt deelgenomen aan de gemeentelijke VE-overleggen. Zo vinden we aansluiting bij de diverse scholen in het dorp.

Ondersteuning door de VE- coach

Ondersteuning op de peuterspeelzaal vindt plaats door een VE-coach. De VE-coach ondersteunt pedagogisch medewerkers specifiek op de uitvoering van voorschoolse educatie.

Voor onze locatie bedraagt het aantal coaching uren dit jaar/ 18 VE-kinderen X 10 = 180 uur. Dit is een inschatting. Het werkelijke aantal aan het einde van het jaar kan afwijken vanwege nieuwe VE-aanmeldingen.

De VE Coach is met regelmaat aanwezig om de kwaliteit van het aanbod VE zoals omschreven in het pedagogisch beleid VE te verhogen. De VE-coach ondersteunt medewerkers bij de uitvoering van het VE-programma. Ook wordt ondersteuning geboden bij voorbereidende werkzaamheden, observaties, het vormgeven aan ouderbetrokkenheid en het inrichten van de speelleeromgeving.

De VE-coach versterkt de VE-kwaliteitseisen door:

- Met pedagogisch medewerkers te werken aan teamprofessionaliteit. Door middel van observaties en inhoudelijke teambesprekingen, leren medewerkers vanuit de resultaten en van elkaar.
- Het maken van een ontwikkelingsplan, doelen te stellen, uit te voeren en te evalueren.
- Zelf deel te nemen aan opleidingen en/of cursussen en dat op de VE-groep toepast.

Opleidingsplan

Alle medewerkers zijn in het bezit van VE- certificaat. Ze zijn geschoold om met het programma Uk & Puk te werken. Daarnaast voldoen zij aan de taaleis. Jaarlijks maken we een opleidingsplan waarin staat hoe onze medewerkers hun kennis en vaardigheden onderhouden. Dit plan evalueren we jaarlijks, en stellen we zo nodig bij.