



Pedagogisch beleidsplan peuterspeelzaal 't Krielhok te Krimpen aan de Lek

Versie oktober 2019

Inhoudsopgave

1. INLEIDING	3
2. HET DOEL VAN DE STICHTING	4
2.1 Pedagogische doelen	5
2.1.1 Veiligheid	5
2.1.2 Persoonlijke competenties	6
2.1.3 Sociale competenties	8
2.1.4 Normen en waarden.....	9
2.2 Subdoelen.....	9
3. HOUDING VAN DE PEDAGOGISCHE MEDEWERKER.....	10
3.1 Drie uursregeling en vaste gezichten	11
3.2 Scholing leidsters.....	11
4. ONTWIKKELING VAN HET KIND	12
4.1 Sociaal-emotionele ontwikkeling	12
4.2 Taalontwikkeling	12
4.3 Creatieve ontwikkeling	13
4.4 Ontwikkeling van de zintuigen	13
4.5 Ontwikkeling van de motoriek	13
4.6 Cognitieve ontwikkeling	14
5. INRICHTEN VAN DE ZALEN	15
5.1 Zaal en materialen.....	15
6. ORGANISEREN BINNEN DE PEUTERSPEELZAAL	18
6.1 De dagindeling	18
6.2 Vergaderen	19
6.3 Inschrijven	19
7. SAMENWERKEN TUSSEN PEUTERSPEELZAAL EN OUDERS.....	20
7.1 Vertrouwensband.....	20
7.2 Het terugkoppelen van informatie	20
7.3 Ontwikkelingsachterstand	20
7.4 Oudercommissie (OC).....	21
7.5 Nieuwsbrief	21
7.6 Ouderavond.....	21
7.7 Facebook	21
7.8 Tevredenheidsonderzoek.....	21
7.9 Website.....	21
7.10 Activiteiten	22
7.11 Taalstimulering	22
7.12 Klachten.....	22
7. WENBELEID	23
8. WERKPLAN GROEPEN.....	25
9. OBSERVEREN	27
10. INZET BEROEPSKRACHTEN OP DE GROEPEN	28
11. STAGEBELEID	29
12. PROTOCOLLEN.....	30
13. SCHOONMAAKROOSTER	31

1. INLEIDING

Voor het jonge kind is het belangrijk dat het in zijn of haar ontwikkeling wordt gevolgd. Hierbij dient de aandacht naar verschillende gebieden uit te gaan zoals de ontwikkeling van taal, de cognitieve ontwikkeling, de motorische ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Vooral deze laatste vorm van ontwikkeling is belangrijk, zodat het kind kan uitgroeien tot gezonde volwassene in de maatschappij. De overheid is zich in toenemende mate bewust dat de ontwikkeling van het jonge kind onder professionele begeleiding moet plaatsvinden. De aandacht vanuit overheidswege voor het peuterspeelzaalwerk is daarop de laatste jaren sterk toegenomen. Dit werk wordt beschouwd als een voorschoolse basisvoorziening. De gemeente geeft daarom ook subsidie.

2. HET DOEL VAN DE STICHTING

2.1. PEDAGOGISCH DOELEN

Wanneer het kind zich in de fase van baby tot ongeveer 2 jaar bevindt, dan hecht hij of zij de grootste waarde aan de moeder. Wanneer het kind echter de leeftijd van ongeveer 2 jaar heeft bereikt, is deze meer egocentrisch ingesteld. In deze fase worden veel zaken “ikke”, waaronder het speelgoed. Wanneer het kind 4 jaar is zal het rekening gaan houden met anderen en zich zelf niet altijd voorop stellen. Op de peuterspeelzaal leert het kind in deze leeftijdscategorie spelenderwijs samen te delen en daarbij rekening te houden met elkaar. Het speelgoed op de peuterspeelzaal is daartoe een uitstekend middel, aangezien dit van niemand is en tegelijkertijd van iedereen. Naast het feit dat spelen ervoor zorgt dat het kind leert rekening met elkaar houden, draagt het ook bij aan de zelfredzaamheid. Wanneer het kind nog niet zo lang de peuterspeelzaal bezoekt vraagt het vaak steun bij het kiezen van speelgoed. Ze willen daarbij de gehele aandacht van de peuterleidsters. Na een langer peuterspeelzaal bezoek stapt het kind echter steeds vaker zelf op het speelgoed af. Terwijl het jonge kind steeds met hetzelfde materiaal start, ontstaat er bij het iets oudere kind een duidelijke voorkeur. Dat het kind een duidelijke voorkeur ontwikkelt, heeft volgens de pedagoge Montessori te maken met de ‘gevoelige periode’. In deze periode krijgt het kind veel aandacht voor kleuren, puzzels en vormen. Ook kan het geïnteresseerd zijn in creatieve bezigheden als scheuren en plakken. De ontwikkeling in een bepaalde richting gaat tijdens deze periode razendsnel. Het tijdstip waarop de ‘gevoelige periode’ van een kind start, kan verschillen. Het is daarom heel belangrijk dat er aandacht is voor de ontwikkelingsfase van het kind en dat daarbij zoveel mogelijk materialen worden aangereikt, zodat het kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Door het spelen kan het kind ook leren oplossingen voor problemen te zoeken. Er zijn hierbij verschillende voorbeelden te noemen. Wanneer het kind bijvoorbeeld iets wil plakken zal het zich afvragen wat het nodig heeft. Daarnaast kan het bijvoorbeeld ook voorkomen dat een kind een activiteit van een tafel heeft gekozen, maar dat alle plaatsen al ingenomen zijn. Ook hier wordt het kind gedwongen om een oplossing te zoeken. Het kind kan er dan voor kiezen te wachten, maar kan ook besluiten iets anders te gaan doen. De oudere peuter is dan ook veel zelfstandiger. De pedagogisch medewerkster zijn bij de activiteiten van het kind dan steeds minder nodig. Hij of zij kiest bijvoorbeeld zelf het spel wat het wil gaan spelen en zorgt voor de dingen die ervoor zorgen dat het spel gespeeld kan worden. Hierbij valt te denken aan het opstropen van de mouwen wanneer het kind bij de zandtafel staat. Verder kan het kind zelfstandig de handen wassen, naar het toilet gaan, vraagt niet voortdurend of iets mag en hangt zelfstandig zijn of haar jas op na het buitenspelen.

2.1.1 VEILIGHEID

Het eerste basisdoel is dat kinderen zich fysiek en emotioneel veilig voelen op de peuteropvang. Voor een optimale ontwikkeling van kinderen is dat veilige gevoel één van de belangrijkste voorwaarden.

Emotionele veiligheid, betrokkenheid en warmte

Jonge kinderen moeten zich veilig en beschermd voelen. Als een kind zich fijn voelt zal het kind de uitdaging aangaan om te experimenteren, nieuwe ervaringen op te doen en zich zo spelenderwijs te ontwikkelen. Het gevoel van veiligheid op de peuterspeelzaal wordt bepaald door de pedagogisch medewerkers, de ruimte/omgeving en het contact met andere kinderen. Op de peuterspeelzaal wordt een open, warme sfeer gecreëerd waarin kinderen zich kunnen ontspannen en zichzelf kunnen zijn. Doordat we met twee vaste pedagogisch medewerkers werken, kan er een vertrouwensband tussen het kind en de pedagogisch medewerker ontstaan. Het is belangrijk om positieve aandacht, waardering en stimulans te geven. Het kind wordt geprezen en krijgt een aai over de bol als het iets goed doet, het kind wordt ondersteuning en bescherming gegeven waar nodig. Zo ontwikkelen ze een positief zelfbeeld waardoor het kind meer zelfvertrouwen krijgt.

Houvast komt terug in het ritme en programma van het dagdeel, de regels en afspraken, rituelen en in de inrichting. Ook hieraan ontleent het kind een gevoel van veiligheid. De structuur die geboden wordt, hangt af van de situatie, het ontwikkelingsniveau van de kinderen en de behoeften van de kinderen. De dagelijkse activiteiten in de groep kennen een min of meer vaste opbouw: eerst samen opruimen, allemaal aan tafel, liedjes zingen en dan een koekje eten en drinken. Zo is het voorspelbaar voor kinderen.

Fysieke veiligheid van kinderen

De fysieke omgeving waar de kinderen verblijven is veilig en hygiënisch. Jaarlijks worden de risico's veiligheid, gezondheid en brandveiligheid geïnventariseerd en daar waar nodig acties ondernomen. De risico's worden opgenomen in het veiligheidsplan. Deze maatregelen worden genomen om de risico's zo veel mogelijk te beperken. Ook regels dragen bij aan deze fysieke veiligheid.

Kinderen kunnen niet overal tegen beschermd worden. Naast het bieden van veiligheid wordt ook belang gehecht aan het bieden van uitdagingen. In een uitdagende omgeving kunnen kinderen ontdekken en zich ontwikkelen.

2.1.2 PERSOONLIJKE COMPETENTIES

Hiermee wordt bedoeld op brede persoonskenmerken zoals veerkracht, zelfstandigheid en zelfvertrouwen, flexibiliteit en creativiteit. Er wordt aangesloten bij de ontwikkeling van het kind en kinderen krijgende kans om spelenderwijs vaardigheden te oefenen.

Bij 't Krielhok wordt uitgegaan van een positieve benadering van het kind en wordt ieder kind de ruimte gegeven om zich te ontplooien tot open evenwichtige en zelfstandige mensen.

Ieder kind wordt op een zodanige manier gestimuleerd dat dit aansluit op de behoeften.

Kinderen krijgen de ruimte en de kans om kennis en vaardigheden én persoonskenmerken te ontwikkelen; zoals taal en denken en het vermogen om zelf problemen op te lossen. Het behoort tot de deskundigheid van de pedagogisch medewerkers om kinderen op het juiste moment zodanig te stimuleren dat ze een stap vooruitgaan in hun persoonlijke ontwikkeling.

Door aan te sluiten bij wat het kind alleen kan en helpen bij wat het kind nog niet kan, doen kinderen kennis en vaardigheden op. Dit betekent dat er naast het bieden van verzorging, individuele aandacht en veiligheid ook aandacht is voor spel, fantasie en expressie.

Emotionele ontwikkeling

Onder de emotionele aspecten van de ontwikkeling horen het leren kennen van de eigen gevoelens, ermee omgaan en ze aan anderen duidelijk durven maken. In de relaties die kinderen met anderen aangaan, leren kinderen niet alleen gedrag, maar ervaren ze ook dat daar gevoelens bij horen. In de loop van hun ontwikkeling ontdekken kinderen dat er veel verschillende gevoelens zijn en veel manieren om die te uiten. Naarmate kinderen ouder worden ontwikkelen ze steeds meer mogelijkheden om ook verbaal hun emoties te uiten.

In de dagelijkse praktijk betekent dit dat de pedagogisch medewerkers attent zijn op emoties van kinderen door ze te benoemen ('ik zie dat je verdrietig bent'). Daardoor krijgen kinderen meer vat op hun eigen emoties. Er wordt ingespeeld op situaties en momenten waar emoties een rol spelen. Een paar voorbeelden zijn: blijdschap over het slagen van een activiteit of handeling, angst om ergens aan mee te doen, vrolijkheid bij het samenspel met een vriendje, verdriet bij het afscheid nemen. Hierbij is het van belang dat de kinderen goed geobserveerd worden om hun signalen op te vangen.

Soms uiten kinderen hun emoties in onacceptabel gedrag, zoals schoppen, bijten, slaan. In dat geval wordt geprobeerd alternatieven aan te dragen door de kinderen voor te houden dat er ook andere manieren zijn om de frustratie die ze op dat moment voelen te uiten (iets boos zeggen en er boos bij kijken, zeggen dat je iets niet leuk vindt, hulp zoeken bij de pedagogisch medewerksters). Er wordt met de kinderen gepraat over emotionele gebeurtenissen in hun leven, zoals de geboorte van een broertje of zusje, de verjaardag van het kind, de dood van een huisdier, een verhuizing. Dit wordt uiteraard aangepast aan het ontwikkelingsniveau van het kind. Ook kunnen boekjes worden gelezen, tekeningen worden gemaakt of verhaaltjes worden verteld waarin emoties een rol spelen.

Als kinderen hun verdriet alleen willen verwerken en niet getroost willen worden, wordt dat gerespecteerd. De pedagogisch medewerkster blijft het kind in zo'n geval wel goed in de gaten houden. Ook biedt zij de mogelijkheid om desgewenst later alsnog te delen in het verdriet.

Cognitieve ontwikkeling

Bij de cognitieve ontwikkeling staat de ontwikkeling van het denken centraal. Beelden, woorden en ideeën vormen de kennis die een kind heeft van de wereld om hem heen. Die kennis ontstaat bij jonge kinderen vooral door het opdoen van ervaringen. Hoe meer ervaringen een kind opdoet, hoe meer 'verstand hij er van krijgt'. Naarmate kinderen ouder worden, gaan ze die ervaringen en gedachten daarover ook verwerken. Er ontstaat een denkproces, waarbij concrete ervaring steeds minder nodig is, omdat een kind op een gegeven moment in gedachten een voorstelling kan maken van iets. Door iets voor te stellen, kan ook vooruit bedacht worden wat er kan gebeuren (oorzaak en gevolg): als het onderste blokje wordt gepakt valt de toren om.

Spel en spelmaterialen zijn prima hulpmiddelen om ervaringen op te doen en de ontwikkeling van het denken te stimuleren. Het vraagt aandacht en concentratie. Dit betekent dat er spel materiaal zal worden aangeboden dat uitnodigt tot experimenteren en ontdekken. Door te bouwen met blokken, door te sorteren en bij elkaar te zoeken merken kinderen wat groot en klein is, licht en zwaar en hard en zacht. Ook allerlei spelletjes die een beroep doen op het denken zijn aanwezig, zoals memory, domino en lotto. Er wordt op gelet dat kinderen zich kunnen concentreren op dingen. Naarmate ze groter worden neemt de tijd dat ze zich kunnen concentreren toe.

Het is voor kinderen niet prettig om steeds weer opnieuw met iets te moeten beginnen, omdat ze iedere keer worden gestoord. Vandaar ook dat er gedurende het dagdeel regelmatig rustige momenten worden ingebouwd om te voorkomen dat kinderen overspoeld worden door prikkels. Ook worden kinderen serieus genomen in de ideeën die ze hebben ontwikkeld en betrokken bij het zoeken naar oplossingen voor "problemen", want ook dit stimuleert het denkproces. Enkele voorbeelden zijn: hoe krijg ik die bal door dat gaatje, waar hoort dit puzzelstukje, ik wil met die auto spelen, hoe kom ik bij die plank. In plaats van het probleem op te lossen, wordt het kind gestimuleerd (eventueel met hulp) een eigen oplossing te zoeken.

Een heel bijzonder aspect van de cognitieve ontwikkeling is spraak- en taalontwikkeling. Taal staat in nauw verband met denken. Als kinderen taal kunnen gebruiken om duidelijk te maken wat ze willen of voelen, moeten ze in staat zijn om te denken in woorden en begrippen. Alleen door oefening leert een kind praten en dat gebeurt in wisselwerking met de omgeving (zie ook 4.2).

Lichamelijke ontwikkeling

Lichamelijke en motorische aspecten van de ontwikkeling hebben te maken met het eigen lichaam, het kennen ervan en het leren omgaan met de eigen lichamelijke mogelijkheden en beperkingen. De lichamelijke ontwikkeling hangt nauw samen met de andere ontwikkelingsaspecten. Kinderen moeten immers hun verstand kunnen gebruiken om bijvoorbeeld nieuwe combinaties te maken van bewegingen die ze al beheersen. De motorische ontwikkeling is erg belangrijk voor het verkrijgen van zelfvertrouwen en zelfstandigheid. De ontwikkeling van de grove en fijne motoriek wordt door de pedagogisch medewerkers zo goed mogelijk begeleid, waardoor kinderen stapje voor stapje hun grenzen verleggen en nieuwe uitdagingen aangaan om hun lichamelijke mogelijkheden te vergroten en daardoor hun zelfredzaamheid.

Op de peuterspeelzaal betekent dit dat er speelgoed en materiaal wordt aangeboden dat om beweging vraagt: een kar, trekdieren aan een touwtje, driewielers, fietsjes, knutselmateriaal, scharen met een botte punt om te leren knippen enzovoort. Ook speelgoed als constructiemateriaal, duplo en puzzels doen een beroep op de motoriek.

Creatieve ontwikkeling

Creatieve ontwikkeling is niet alleen knutselen, maar ook allerlei andere vormen van expressie. De fantasie speelt hierbij een grote rol. Voorbeelden van creatieve activiteiten zijn: muziek maken, dansen, verhaaltjes vertellen, poppenkast spelen, verkleedpartijen, imitatiespel (keukentje, winkeltje, strijken) maar natuurlijk ook plakken, knippen, verven enzovoort. Het gaat bij knutselactiviteiten niet eens zozeer om het resultaat, maar vooral om het plezier waarmee eraan is gewerkt. De creatieve ontwikkeling wordt gestimuleerd, omdat het belangrijk is dat kinderen leren om zich op verschillende manieren te uiten. Creatief bezig zijn stimuleert samen spelen (sociale ontwikkeling) en er komen veel gevoelens naar voren (emotionele ontwikkeling). Ook concentratie komt er bij om de hoek kijken (plakken, tekenen) en dat is weer goed voor de ontwikkeling van de fijne motoriek. Overleg en onderhandeling zijn belangrijk, bijvoorbeeld over de rolverdeling tijdens een spel (vader- en moedertje). Er zijn veel materialen in huis die gebruikt kunnen worden voor fantasiespel en voor knutselactiviteiten. Spelenderwijs komen kinderen zo in contact met allerlei materialen (klei, lijm, karton, verf, watten) en leren ze de eigenschappen ervan kennen. Er wordt veel muziek gemaakt, gedanst en gezongen door met instrumenten te spelen of naar een kinder-Cd te luisteren. Kinderen hebben van natuur veel gevoel voor ritme, beweging en zingen. Het brengt een vrolijke ontspannen sfeer met zich mee.

2.1.3 SOCIALE COMPETENTIES

Sociale competenties ontstaan in relatie met anderen. Het gevoel erbij te horen en verbondenheid met de groep te voelen, rekening houden met elkaars gevoelens en samen conflicten oplossen, samen spelen en elkaar helpen.

In het begin wordt een nieuw kindje intensief gevolgd door de mentor. Aan de hand van de mentor leert het kind de groep kennen.

Er wordt aandacht besteed aan het 'groepsgevoel'. Samendoen en samenspelen is leuk en ondersteunt de ontwikkeling. Kinderen kijken naar elkaar, leren van en met elkaar en stimuleren elkaar. Vanaf jonge leeftijd zoeken kinderen contact. Positief contact en samenspel wordt gestimuleerd door de pedagogisch medewerkers door het aanschaffen van materialen die samenspel bevorderen, de ruimte zo in te richten dat kinderen ongestoord in groepjes kunnen spelen en het doen van activiteiten in kleine of grote groepen. Waar nodig worden de contacten tussen kinderen begeleid. Zo krijgen kinderen de kans van en met elkaar te leren. Er wordt gepraat met de kinderen, de kinderen leren elkaar uit te laten praten. Kinderen mogen ruzie maken, waarbij eerst de kans wordt gegeven om zelf een oplossing te vinden. Als het te lang duurt, of te vervelend wordt voor één van de kinderen, dan worden ze geholpen om het samen op te lossen. Het is belangrijk dat kinderen het met elkaar goedmaken als het even niet zo lekker loopt, waarbij het goede voorbeeld wordt gegeven.

2.1.4 NORMEN EN WAARDEN

Jonge kinderen staan met een open en onbevangen blik in de wereld. 't Krielhok geeft kinderen via activiteiten mogelijkheden voor het benoemen en respecteren van waarden en normen en (culturele) overeenkomsten en verschillen. 't Krielhok vindt het belangrijk kinderen bepaalde gedragsregels mee te geven. Hierbij moet gedacht worden aan positief zijn, luisteren naar elkaar, je houden aan de gemaakte afspraken. Het is belangrijk dat een kind zich waarden, normen en gebruikelijke omgangsvormen eigen maakt. Door zelf respectvol, rustig en eerlijk te zijn wil 't Krielhok een goede voorbeeldfunctie vervullen. De medewerkers hebben plezier in hun werk en stralen dat uit. Dit zorgt voor een prettige sfeer voor kinderen, ouders en collega's.

2.2 SUBDOELEN

Naast de hierboven genoemde pedagogische doelen, heeft de peuterspeelzaal ook nog enkele subdoelen. Een eerste subdoel is het laten wennen van het kind aan het 'schoolleven'. Onder een uitgebreide begeleiding van het kind wordt het naarmate het langer de peuterspeelzaal bezoekt steeds zelfstandiger. Dit draagt bij aan een goede basis voor latere fases in het onderwijs. Een tweede subdoel is het laten wennen van het kind aan een verdeelde aandacht van de pedagogisch medewerkers over alle aanwezige kinderen. Hierdoor krijgt het kind meer zelfvertrouwen en kan het makkelijker contact zoeken met de andere kinderen. Daarnaast leert het kind spelenderwijs zich ook te houden aan de regels van de peuterspeelzaal. Dit is van groot belang: regels zorgen immers voor rust en structuur.

3. HOUDING VAN DE PEDAGOGISCH MEDEWERKER

De houding van de pedagogisch medewerker is heel belangrijk voor het realiseren van de hiervoor genoemde doelen. Dit vergt een flexibele houding van de pedagogisch medewerker. Zij moet kinderen op verschillende manieren kunnen stimuleren. Elk kind is immers uniek in zijn of haar ontwikkeling en in het tempo van die ontwikkeling. De pedagogisch medewerker moet het kind op verschillende punten kunnen begeleiden. Ze moet uitgaan van de autonomie van het kind.

Ze moet negatieve aandacht zoveel mogelijk zien te vermijden en vooral de nadruk leggen op positieve aspecten van het kind. Aangezien het kind graag groot wil zijn, zijn deze complimentjes erg belangrijk voor het kind.

Ze moet het kind zelf initiatieven laten nemen en begeleiden tot nieuwe activiteiten.

Ze moet consequent zijn, dus voorspelbaar handelen.

Ze moet gevoelig zijn voor de signalen die het kind geeft

Er zijn twee gediplomeerde leidsters op de groep zodat er ook een vier ogen principe is, zoals ook in de meld code kindermishandeling besproken wordt.

Zij moet duidelijk haar grenzen stellen. Bij hoge uitzondering kan een kind uit de groep geplaatst worden. Wanneer het kind na 3 keer waarschuwen niet luistert en de groep blijft storen tijdens taalactiviteiten, wordt het kind uit de groep geplaatst en voor 2 minuten op de gang gezet. Bij terugkomst wordt eerst een gesprekje gevoerd met kind. Daarbij kijkt de pedagogisch medewerkster of het kind begrijpt waarom hij/zij op de gang werd gezet.

Ze moet op de hoogte zijn van de thuissituatie van het kind. De communicatie over en weer met de ouders is daarbij erg belangrijk.

Ze moet het kind allerlei thema's kunnen voorleggen.

Ze moet weten in welke fase van de cognitieve ontwikkeling het kind zit. Op deze manier kan ze hem haar ondersteunen en begeleiden bij zijn of haar activiteiten.

3.1 DRIE UURSREGELING EN VASTE GEZICHTEN

De Wet Kinderopvang staat toe dat er op vastgestelde momenten minder beroepskrachten aanwezig zijn. De beroepskrachten mogen maximaal 3 uur per dag alleen staan op de groep met een kind aantal boven het wettelijk vastgesteld kind ratio. Het is per januari 2018 wettelijk verplicht hier duidelijk inzicht aan te geven.

Aangezien de peuterspeelzaal vaste openingstijden heeft met vaste pedagogische medewerkers zal er binnen de peuteropvang geen sprake zijn van een afwijking van het wettelijk vastgestelde kind ratio.

3.2 SCHOLING LEIDSTERS

Elk speeljaar zullen indien mogelijk de pedagogisch medewerkers een cursus /of opfris cursus volgen bij die organisaties die de cursus aan bieden.

4. ONTWIKKELING VAN HET KIND

Wij vinden het erg belangrijk dat de pedagogisch medewerker aandacht besteed aan de ontwikkeling van het kind. De algemene ontwikkeling van het kind bestaat uit zes deelontwikkelingen. In het hier volgende zullen deze verschillende aspecten van ontwikkeling uiteen worden gezet.

4.1 SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

Via spel leert het kind rekening houden met anderen en leert hij of zij om met verschillende emoties om te gaan. Het jonge kind laat zich volledig leiden door emoties, zal snel huilen, boos zijn, kroelen, alle aandacht naar zich toetrekken. De oudere peuter staat bij emoties meer open naar volwassenen.

4.2 TAALONTWIKKELING

Het spel wordt ondersteund door taal. In de ontwikkeling begint dit met brabbelen en kleine geluidjes, zoals het nadoen van auto- en dierengeluiden. Hierop volgt het imiteren van geluiden en woorden van zowel andere kinderen als volwassenen. Dit laatste komt vooral vaak voor in de poppenhoek. De taalontwikkeling maakt tussen de 2 en 3,5 jaar een grote spurt. Voorlezen en vertellen is daarom heel belangrijk om eventuele achterstanden te kunnen vaststellen. Het kind gaat van een paar woorden een volledige zin maken met een onderwerp en een werkwoord. Tevens leert het kind een antwoord geven op een vraag. Kinderen worden voortdurend geobserveerd. Kinderen met een langzame taalontwikkeling of taalachterstand kunnen in de zogenoemde VVE groep (vroegge voorschoolse educatie) gestimuleerd worden om middels Puk en Co hun taal te verbeteren. De pedagogisch medewerker heeft een scholing hiervoor gehad. De pedagogisch medewerker zal de scholing voortdurend updaten indien hierin zal moeten voorzien.

De afgelopen jaren is de aandacht voor woordenschatuitbreiding toegenomen. Wij geven daarom speciaal aandacht aan de woordenschatdidactiek. Hierbij wordt eerst een goed beeld opgeroepen. Vaak doen leidsters dat door te verwijzen naar een bekende gebeurtenis, of door iets voor te doen, via een leesboek, of door een plaat te laten zien. De kinderen worden betrokken; het deel van de persoonlijke woordenschat waar ze de gekozen woorden straks aanhaken, wordt alvast geactiveerd. Omdat vaak woorden in het kader van een thema aan de orde komen, zullen de themaonderwerpen vaak de voorbereiding bepalen.

Vervolgens zorgt aanvulling via uitbeelden ervoor dat kinderen inzicht krijgen in de betekenis achter de woorden. Leidsters beelden uit aan de hand van voorwerpen, met plaatjes of met foto's, door voordoen en aanwijzen. Het doel is dat niet alleen kennis van de woorden aandacht krijgen, maar ook de betekenisrelaties. Woorden die zijn uitgelegd worden gedurende schooljaar voldoende herhaald. Ook communiceren wij de woorden aan de ouders, en adviseren hun om deze woorden thuis in interactieve vorm te gebruiken met hun kind. Als laatst zal er controle plaatsvinden. Bij controleren is het de bedoeling dat leidsters uitzoeken of de leerlingen de woorden echt kennen. Dat zal heel vaak spelenderwijs gaan of terloops. Leidsters lopen gewoon even de hoek in waar de zandtafel staat en vraagt aan de kinderen die daar spelen wat ze doen, hoe dat ding daar heet en of ze bepaalde handelingen kunnen

voordoelen. Ook bij bewegingsspelletjes laten leidsters kinderen allerlei handelingen uitvoeren en benoemen die in de woordenlijst onder lichaam of lichaamsdeel staan. Door de controle wordt het taalniveau van het kind duidelijk. Zo kan er altijd worden gezocht naar een adequaat communicatiemiddel dat is afgestemd op de mogelijkheden van het kind. (Zie ook hoofdstuk 7.11)

4.3 CREATIEVE ONTWIKKELING

Door het spelen met verschillende materialen ontdekt het kind steeds nieuwe mogelijkheden en vormen. Dit kan bijvoorbeeld door knutselmateriaal, of door het bouwen met verschillende soorten blokken. De fantasie wordt daarbij sterk geprikkeld. Tijdens het spelen wordt er per dagdeel een andere activiteit bij de knutsel tafel aangeboden. Zoals plakken, verven, speeldeeg, of kleuren - een echte creatieve tafel.

4.4 ONTWIKKELING VAN DE ZINTUIGEN

Via ruiken, proeven, voelen, zien en horen verkent het kind al spelend de wereld.

4.5 ONTWIKKELING VAN DE MOTORIEK

Het kind is steeds op zoek om zijn of haar grenzen te verleggen. Middels het spel wordt de grove motoriek ontwikkeld. Het kind wil daarbij steeds meer, zoals klimmen, klauteren en rennen. Naast deze grove motoriek wordt ook de fijne motoriek ontwikkeld. Waar de jonge peuter vrijwel alles vanuit de schouder doet, beheerst de oudere peuter de fijne motoriek al veel beter. Een voorbeeld hiervoor is het vasthouden van een potlood of een kwastje, wat uit de pols gebeurt.

4.6 COGNITIEVE ONTWIKKELING

Door spelen en het gebruik van verschillende materialen doet het kind allerlei kennis op. Zo leert het kind bij het puzzelen stukken in elkaar te passen en bij het bouwen van een toren dat het grootste blok het fundament van de toren moet vormen. Door de verschillende lotto's leert het kind overeenkomsten en verschillen. De lotto's zijn te vinden in de puzzelhoek. (zie hoofdstuk 'Speelmateriaal')

Hoewel hierboven de zes verschillende gebieden van ontwikkeling apart besproken zijn, moet men niet vergeten dat deze gebieden nauw verweven zijn met elkaar. De zintuigen en de motoriek moeten bijvoorbeeld samengaan om een goede oog-hand coördinatie te krijgen.

4.7 EXTRA'S

Bewegingsonderwijs

Naast deze voor het kind vrij te kiezen activiteiten, wordt er ook aan bewegingsonderwijs gedaan. Dit gebeurt in een collectief verband. Verschillende materialen worden hiervoor gebruikt, zoals pittenzakken, hoepels, lang touw, banken en een gym mat. Tevens kunnen er bewegingsoefeningen en dans op muziek gedaan worden door middel van d.v.d. of de kinderen bewegen op 'n verhaal wat de pedagogisch medewerker vertelt. Op deze manier wordt het kind gestimuleerd om de motoriek en de dramatische vorming verder te ontwikkelen.

Het muziek onderwijs

Bij het zingen en muziek maken kunnen er muziekinstrumenten gebruikt worden. Zingen is goed voor de ademhaling, de taal en het gevoel van de maat en ritme wordt gestimuleerd.

Activiteiten

Leerzame activiteiten die de peuterspeelzaal aanbied zijn onder andere:

Schoolreisje
Ouderavond
Sinterklaas
Kerstviering

5. INRICHTING VAN DE ZALEN

5.1 ZAAL EN MATERIALEN

De materialen in de peuterspeelzaal die de ontwikkeling van het kind stimuleren moeten veilig zijn, moeten stevig zijn en moeten er uitnodigend uitzien en aansluiten op de ontwikkeling van het kind. Tevens moet het goed schoon te maken zijn. In de peuterspeelzaal komt het kind met een groot scala van materialen in aanraking.

De grote van de binnen ruimte is +/- 80 m² en voldoet aan de norm van de eisen van +/- 3m² per kind.

Peuterspeelzaal is binnen onderverdeeld in:

Poppenhoek

Bouw hoek

Boekenhoek

Zandtafel

Puzzelhoek

Creatieve tafel

Bouwtafel/creatieve tafel

Diverse speelattributen: o.a. speelhuis, glijbaan, speel bus, poppenhuis, wandspeelborden

Het buitenspelen

De poppenhoek

In de poppenhoek vindt het kind materialen die verwijzen naar het leven buiten de peuterspeelzaal. Hier bevinden zich onder andere poppen (de baby's, dat wat het kind net ontgroeid is), poppenwagens, poppenkleertjes, stoelen, tafeltjes, kookfornuis met pannetjes, strijkplank, ledikant, knuffels, een dokterskoffer en een verkleedkist (in de verkleedkist zijn de kleren ontdaan van koordjes). In deze poppenhoek vindt voornamelijk de sociaal-emotionele ontwikkeling plaats en de ontwikkeling van de fantasie. Tijdens de VVE thema's of de vrije thema's verandert de poppenhoek in b.v. ziekenhuis, winkel, enz.

De bouw hoek

In de bouw hoek vindt het kind houten blokken van allerlei afmetingen. Het kan hier tevens met autootjes en de daarbij behorende garages spelen. Daarnaast bevindt zich in de bouwhoek een kunststof rails met treintjes. In deze hoek wordt voornamelijk de motoriek en de fantasie gestimuleerd. Er is tevens ook een doos met dieren die gecombineerd kunnen worden met de blokken en zo heb je b.v. weer een dierentuin.

De boekenhoek

In de boekenhoek vindt het kind voornamelijk prentenboeken met weinig tekst. Op deze manier kan het kind er van alles in zien en zelf een verhaal bedenken met de pedagogisch medewerker of met een ander kindje dat bij hem of haar zit. De boeken hebben verschillende thema's, zoals gebeurtenissen in het dagelijkse leven, beroepen, dieren enzovoort. In de boekenhoek wordt de spraak- en taalontwikkeling gestimuleerd, waarbij ook aandacht is voor de emotionele ontwikkeling en de fantasie van het kind.

De zandtafel

Zand en water zijn goede materialen om de primaire behoefte tot spel bij het kind te bevredigen. Op de peuterspeelzaal is er daarom een zand/watertafel. In de winter bevindt zich in de tafel voornamelijk zand met autootjes, schepjes en vormpjes. Het kind vindt het heerlijk om zand te voelen. Daarnaast gaat het kind er creatief mee om: het kan een kuil scheppen of een berg maken. Bij warm weer in de zomer wordt er met water gespeeld. Bij de zandtafel worden de fantasie, creativiteit en de sociaal emotionele ontwikkeling gestimuleerd en ontwikkeld.

De puzzeltafel

Op de puzzeltafel liggen verschillende soorten puzzels: van heel eenvoudige knopjespuzzels tot puzzels van vijfendertig stukjes. De puzzels verschillen van thema. Zo zijn er puzzels met dieren en puzzels over hygiëne. Bij deze laatste soort puzzels is er bijvoorbeeld aandacht voor het tandenpoetsen of het handenwassen. Naast puzzels liggen er in de puzzelhoek ook lotto's. De bedoeling van deze lotto's is het leren rubriceren. Zo kan de opdracht zijn om twee dezelfde plaatjes te zoeken of twee plaatjes te zoeken die iets met elkaar te maken hebben, zoals regenbui en paraplu. Bij deze lotto's worden gesprekjes gehouden met het kind wanneer de leidster ziet dat het daar behoefte aan heeft. Hierdoor wordt de taal en de cognitieve ontwikkeling gestimuleerd. Tevens zorgen sommige puzzels, spelletjes (het leggen van een kleurendomino op de vloer) en andere activiteiten in de puzzelhoek (zoals het rijgen van een ketting) voor de stimulering van de kleuren. Na het rijgen mogen de kinderen de ketting dragen. Alleen wordt er afgesproken dat er niet mee geklommen of gegleden mag worden. (vaak is het voor korte periode omdat de kralen te zwaar zijn!)

De creatieve tafel

In de peuterspeelzaal bevindt zich ook een tafel waaraan het kind ieder dagdeel (vrijblijvend) iets kan maken of kan experimenteren met verschillende materialen. Dit kan zowel alleen als in groepjes gebeuren. Het kind kan er onder andere het gebruik van potloden maken. Daarnaast is er ook wasco, krijt, (zowel nat en droog) verf, vingerverf, toilettrollertjes, papier (zowel behangpapier als verschillende kleuren a4 papier), lapjes stof, breiwol, crêpepapier etc. Tevens is speeldeeg een geliefd materiaal. Dit is deeg van bloem, water en zout. Dit deeg wordt gebruikt in plaats van klei, omdat deze laatste te hard is voor het kind. Ook de hulpmiddelen zijn bij de creatieve tafel aanwezig. Hierbij valt te denken aan kleine kwastjes, tamponneerkwasten, lijm, schaar en pannetjes, stokjes en steekvormen voor het speeldeeg. Bij het verven draagt het kind een schort, zodat de kleren worden beschermd. Het kind vindt het leuk om te experimenteren met papier door middel van het scheuren, proppen of plakken. Om de fijne motoriek te stimuleren wordt er ook geprikt met een prik pen op een prik lap. Kleine voorbeelden zoals een balletje of een visje worden door de oudere peuter feilloos uit geprikt. Wanneer dit is gebeurd, word het uit geprikte object vaak ingekleurd. Dit is een geliefde techniek van peuters. Naast prikkers zijn er voor de oudere peuters ook scharen aanwezig. Vaak wordt er gewerkt naar aanleiding van een thema, zoals de seizoenen, dieren, voertuigen, Moeder- en Vaderdag os dingen uit het dagelijkse leven.

De bouwtafel

De creatieve tafel is +/- de helft van de speeltijd ook de bouwtafel. Op de bouwtafel kan het kind spelen met Duplo (Lego), kleine houten blokken, wielen en stokjes, dozen waarin allerlei dieren en een magneetspel. Rond deze tafel wordt de motoriek en de creativiteit ontwikkeld.

Diverse speelattributen: o.a. speelhuis, poppenhuis, glijbaan, speel bus, poppenhuis, wandspeelborden

Naast de hierboven genoemde tafels en hoeken bevinden zich in de peuterspeelzaal tevens een speelhuis, een glijbaan, diverse wandspeelborden, een speel bus, en een poppenhuis. We bieden zo een grote variëteit aan speelgoed dat aansluit bij de verschillende spelgebieden. Het kind kan hierdoor nieuwe uitdagingen aangaan. Door de kinderen met verschillend speelgoed te laten spelen, wordt beroep gedaan op het stimuleren van zintuiglijke ervaringen en motoriek. Dit heeft tot doel de motoriek en de creatieve zin te stimuleren. Alle dingen dienen eveneens tot het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Het buitenspelen

De peuterspeelzaal heeft buiten een schoolplein/dakterras:

Omgeven door stenen/glaswand +/-3.5 m

Bij droog weer mag het kind ook enige tijd onder toezicht buitenspelen. Op het veilige, omheinde schoolplein zijn dan verschillende materialen aanwezig zoals fietsjes, poppenwagens, skippyballen, skelter, tractoren, een glijbaan met speelhuisje en klim toestel. Buitenspelen bevordert de grove motoriek en stimuleert de sociaal-emotionele ontwikkeling.

6. ORGANISEREN BINNEN DE PEUTERSPEELZAAL

Wanneer het kind de peuterspeelzaal bezoekt, dan komt het in een speelgroep terecht met een vaste samenstelling. Een speelgroep bestaat uit 10 tot 16 peuters en twee pedagogisch medewerkers.

De jongste peuters, van 2 jaar tot en met de leeftijd van +/- 2jaar en 6 maanden komen 1 dagdeel, dat wil zeggen een ochtend of één middag per week.

De oudere peuters 2 jaar en 6 maanden tot en met 3 jaar (tot 4 jaar) komen twee dagdelen. Eén dagdeel daarvan is een ochtend en het andere dagdeel een middag. Het "overstappen" naar twee dagdelen gebeurt wanneer de pedagogisch medewerker de ontwikkeling van het jongste peuter genoeg achten om de overstap te maken, en er tevens een plaats vrij komt in de groep. Het vrijkomen van een plaats gebeurt wanneer een peuter de leeftijd van 4 jaar bereikt of bij e.v.t. verhuizing.

6.1 DE DAGINDELING

Een dag bestaat altijd uit dezelfde indeling. Dit zorgt voor een structuur en regelmaat, wat op zijn beurt weer voor veiligheid zorgt. De kinderen komen altijd 'druppelsgewijs' binnen, dit wil zeggen dat de kinderen binnen komen tussen 8.35u. en 8.45u. In de middag gebeurt dit tussen 12.40u. en 13.50u. Na het afscheid nemen van de ouder, dat bij het ene kind langer duurt dan bij het andere, speelt het kind het vrije spel. Zij kiezen dan voor een materiaal waar hun belangstelling op dat moment naar uitgaat. Een vast onderdeel daarbij is de creatieve tafel waaraan alle kinderen zonder dwang enthousiast meedoen. Na een half uur wordt er met puk en de kinderen over het thema gesproken. In de morgen wordt er bij droog weer om 9.45 buiten gespeeld terwijl dit in de middag om 14.30 gebeurt. Voordat we buiten gaan spelen moet er eerst opgeruimd worden. Alle kinderen worden hierbij gestimuleerd om mee te helpen. Vooral de wat oudere peuters bieden zich hier graag voor aan. De pedagogisch medewerkers kijken de kasten na en maken de creatieve tafel schoon, ruimen de poppenhoek op en vegen de vloer bij de zandtafel. Tijdens het opruimen wordt het opruimlied gedraaid en meegezongen. De pedagogisch medewerkers en de kinderen gaan na het opruimen aan de groepstafel zitten. Er wordt dan een kaakje aangeboden. Elk kind krijgt een beurt om de kring langs te gaan met de kaakjesdoos. Wanneer kinderen niet willen, of niet durven, dan worden zij daar niet toe gedwongen. Alle kinderen wachten op elkaar totdat iedereen een kaakje heeft. Wanneer dat het geval is luidt er in de peuterspeelzaal: "snip, snap, snop, eet maar lekker op!". Op deze manier wordt het sociale gedrag bevorderd. Een pedagogisch medewerker draait ondertussen de deksels van de bekers en wanneer het kaakje op is drinken de kinderen het door hen zelf meegebrachte drankje op. Wanneer alle kinderen uitgedronken zijn worden verschillende kinderen uitgenodigd voor het toilet (zij die pas zindelijk zijn). De kinderen die nog luiers dragen en spontaan meegaan naar het toilet worden uitgenodigd om te gaan showplassen. Veel kinderen worden hierdoor gestimuleerd om te plassen op het toilet. Het zindelijk worden gaat hierdoor spelenderwijs. Wanneer deze kinderen plassen op het toilet wordt er veel geprezen en gejuicht. Na het plassen worden de kinderen gestimuleerd tot het zelf ophalen van de broek. Handenwassen is daarna een must. De andere pedagogisch medewerker heeft ondertussen de deksels om de bekers gedraaid om verwisseling te voorkomen. Bij mooi weer wordt er buiten gespeeld. Bij slecht weer komen

alle kinderen na het plassen in het lokaal terug waarna er bewegingsonderwijs wordt gegeven. Dit wil zeggen het bevorderen van de grove motoriek en gericht op de bewegingsfunctie. Tevens wordt er met het bewegingsonderwijs tegemoet gekomen aan de bewegingsdrang van de kinderen. Met rijmpjes of met liedjes wordt er bewogen. Daarbij doen de kinderen na wat de pedagogisch medewerker zingt, of maken zelf bewegingen wanneer zij een verhaal vertelt. Ook worden er spelletjes gespeeld zoals onder andere dans kringspelletjes en geheugenspelletjes. Dit kan gebeuren met en zonder materiaal. Tijdens de laatste vijftien tot twintig minuten van de ochtend wordt er aandacht geschonken aan de passieve en actieve taalontwikkeling. Dit kan gedaan worden door middel van vrije kring gesprekjes, of gesprekjes met een bepaald thema. Hiermee wordt geprobeerd de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. Daarnaast kan er voorgelezen worden, kan er naar aanleiding van een prentenboek een verhaal verteld worden, kunnen er versjes worden opgezegd, kan een verhaal verzonnen worden aan de hand van een voorwerp of met een hand pop. Nadien wordt er muziek gemaakt zowel met als zonder instrumenten. Hierbij gaat de aandacht uit naar zingen, aangezien allerlei lichaamsfuncties, zoals ademhaling, maat en ritme worden gestimuleerd. In de middag vindt het taal programma plaats dit is van 14.30 tot +/- 14.45. Om 11.45 of 15.45 komen de ouders de kinderen weer ophalen. Alle ouders komen tegelijk binnen: dit geeft houvast en vermijdt jaloezie (al dan niet om het eerder weg gaan of het langer blijven). Na dat het lokaal is aangeveegd in de middag gaat er nog een wasdoek over de vloer, worden de prullenbakken geleegd en wordt het toilet schoongemaakt. Dit laatste gebeurt ook in de ochtend. Wanneer er onverhoopt een onvolkomenheid aan het gebouw wordt geconstateerd, dan wordt dit direct aan de gemeente doorgegeven.

6.2 VERGADEREN

Eén keer in de maand wordt er door het bestuur en met de pedagogisch medewerkers vergaderd. De aandacht punten die besproken worden brengt de voorzitter op de agenda, de pedagogisch medewerker geeft de aandacht punten op de werkvloer aan.

6.3 INSCHRIJVEN

Het inschrijven gebeurt via de website of tijdens een kijkochtend op de peuterspeelzaal. Tijdens de kijkochtend krijgen ouders allerlei informatie, worden vragen beantwoord en kunnen ouders en kind sfeer proeven.

7. SAMENWERKING TUSSEN PEUTERSPEELZAAL EN OUDERS

Wij streven naar een goede samenwerking tussen PSZ en ouders om te kunnen profileren als partners in opvoeding.

7.1 VERTROUWENS BAND

Een ontspannen relatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers helpt het kind om de overgang van thuis naar de peuterspeelzaal zo prettig mogelijk te laten verlopen.

Daarom wordt vanaf de eerste kennismaking gewerkt aan een goede samenwerking tussen ouders en de pedagogisch medewerkers. Ouders en pedagogisch medewerkers zijn namelijk partner in de opvoeding (zie ook hoofdstuk 8).

7.2 HET TERUGKOPPELEN VAN INFORMATIE

Tijdens de haal- en brengmomenten is er tijd om in gesprek te gaan over kinderen. Ouders kunnen de mentor of een andere pedagogisch medewerker bij het brengen informeren over hun kind. En andersom zullen er oudergesprekken plaatsvinden op initiatief van de pedagogische medewerkers. Dat is een periodiek – vaak wekelijks, maar minimaal één keer per kwartaal – gesprek die overwegend gericht zal zijn op punten in de ontwikkeling van het kind. Deze oudergesprekken worden gevoerd naar aanleiding van observatiegegevens. De observaties worden nadrukkelijk niet doorgenomen met de ouders. De pedagogische medewerker trekt conclusies uit de observaties en bespreekt deze met de ouders.

In deze gesprekken met ouders worden altijd een aantal punten in de ontwikkeling van het kind genoemd waarop het kind zich goed op ontwikkeld, en - indien hier sprake van is - een aantal punten waar zorgen over zijn. Ouders worden op deze manier actief betrokken, zodat weten wat zij kunnen doen om de ontwikkeling van hun kind te stimuleren.

7.3 ZORGEN

Als een mentor zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind zullen er met ouders uitgebreidere gesprekken plaatsvinden. Periodiek – vaak wekelijks, maar minimaal één keer per kwartaal – vind er een privé gesprek plaats die overwegend gericht zal zijn op punten in de ontwikkeling van het kind. Ook wordt hier de benadering van het probleem besproken en de rol van de ouder. Het is belangrijk dat het voor de ouders van kinderen duidelijk is waarom ze thuis ook aan de slag moeten gaan met hun kind (zie ook hoofdstuk 13.3).

7.4 OUDERCOMMISSIE (OC)

De Wet Kinderopvang stelt een oudercommissie (OC) verplicht voor iedere kinderopvangorganisatie. Onze oudercommissie heeft adviesrecht over onder andere pedagogisch beleid, openingstijden en jaarlijkse prijsontwikkelingen. Ook op het gebied van veiligheid en gezondheid mag de oudervertegenwoordiging meepraten.

De OC heeft als doel:

1. De belangen van de kinderen en de ouders zo goed mogelijk te behartigen en de ouders te vertegenwoordigen
2. Te adviseren ten aanzien van kwaliteit
3. Het behartigen van de belangen van de ouders bij het bestuur.

7.5 NIEUWSBRIEF

Ouders ontvangen maandelijks een nieuwsbrief met daarin bijvoorbeeld nieuws over activiteiten die rond thema's plaatsvinden, wat ouders thuis samen met het kind kunnen gaan doen, algemene mededelingen of relevante nieuwtjes wat ouders niet mogen missen over het t'Krielhok.

7.6 OUDERAVOND

Op deze avond worden zoveel mogelijk wisselende belangstellingsonderwerpen aan de orde gebracht. Zoals de relatie kind/huisdier, kind/allergie, waarvoor experts op de betreffende gebieden als spreker worden uitgenodigd

7.7 FACEBOOK

Vanuit de peuterspeelzaal worden regelmatig foto's van leuke activiteiten via Facebook zichtbaar voor ouders/verzorgers. Kinderen komen alleen in beeld wanneer de ouders hiervoor schriftelijk toestemming hebben gegeven.

7.8 TEVREDENHEIDSONDERZOEK

Jaarlijks houdt het t'Krielhok, d.m.v. een enquête, een tevredenheidsonderzoek onder de ouders/verzorgers. De resultaten van dit onderzoek zijn terug te vinden op de www.krielhok.nl

7.9 WEBSITE

Via www.krielhok.nl wordt informatie beschikbaar gesteld. De inhoud bestaat o.a. uit de huisregels, algemene voorwaarden, financiële informatie, etc. Ook wordt de inhoud van de website wordt zo compleet, correct, actueel, betrouwbaar en toegankelijk mogelijk gemaakt.

7.10 ACTIVITEITEN

Ouders worden op verschillende manieren betrokken bij de activiteiten op de peuterspeelzaal.

Kerstfeest

Kerstfeest wordt samen met de ouder gevierd. Bij aanvang wordt er gezamenlijk iets gedronken en gegeten waarna we een kerststukje gaan maken. Dan wordt er een kerstverhaal verteld en worden er samen liedjes gezongen en gespeeld met muziekinstrumenten.

Schoolreisje

Aan het eind van 't speeljaar wordt er een schoolreis georganiseerd. Er wordt gezamenlijk iets gedronken en gegeten. Kinderen kunnen spelen onder toezicht van de ouders. De ouders begeleiden zelf hun kind.

7.11 TAALSTIMULERING

Een heel bijzonder aspect van de cognitieve ontwikkeling is spraak- en taalontwikkeling. Taal staat in nauw verband met denken. Als kinderen taal kunnen gebruiken om duidelijk te maken wat ze willen of voelen, moeten ze in staat zijn om te denken in woorden en begrippen. Alleen door oefening leert een kind praten en dat gebeurt in wisselwerking met de omgeving. Woorden die worden behandeld gedurende schooljaar worden niet alleen voldoende herhaald, zodat ze ook echt onthouden worden. Daarom worden zij ook gecommuniceerd naar de ouders. Wij adviseren hun deze woorden ook thuis in interactieve vorm te gebruiken met hun kind (zie ook hoofdstuk 4.2).

7.12 KLACHTEN

Op www.krielhok.nl bevindt onze klachtenloket waar men een klacht kan melden die serieus wordt genomen. Daar wordt informatie en advies gegeven wat kan helpen bij het oplossen van de klacht. Ook het t'Krielhok zal snel in actie komen om de klacht goed mogelijk op te lossen. Lukt het niet om er samen uit te komen, dan bestaat er ook de optie om via www.krielhok.nl een klacht indienen bij de Geschillencommissie Kinderopvang. Zij schakelen een onafhankelijke mediator in als de communicatie 'muurvast' zit.

8. WENBELEID

Een goede start maken op de peuterspeelzaal is daarom belangrijk, voor kind en ouder(s). Kind en ouders(s) moeten wennen aan een nieuwe situatie. Voor veel kinderen is de speelzaal de eerste plek waar het zal zijn zonder ouder of andere vertrouwde verzorger. Voor de ouder kan het ook moeilijk zijn om de jonge peuter achter te laten op de peuterspeelzaal.

Het uitgangspunt van ons wenbeleid is het belangrijk dat kind en ouder zich welkom voelen op de peuterspeelzaal en dat een kind op een voor hem/haar veilige manier went aan de peuterspeelzaal. Een ontspannen relatie tussen ouders en pedagogisch medewerkers helpt het kind om de overgang van thuis naar de peuterspeelzaal zo prettig mogelijk te laten verlopen.

Daarom wordt vanaf de eerste kennismaking gewerkt aan een goede samenwerking tussen ouders en de pedagogisch medewerkers. Ouders en pedagogisch medewerkers zijn namelijk partner in de opvoeding.

Voor dat de kinderen gaan spelen worden er eerst verschillende vragen aan de ouders gesteld.

- Spelen de kinderen wel een ergens anders zonder ouders?
- Wat is het favoriete speelgoed van het kind?
- Heeft het kind wel eens driftbuien?
- Is het kind snel te troosten?
- Wil het kind tijdens 't troosten lichamelijk 'contact' b.v. even op schoot zitten?

Om de kinderen zo snel mogelijk te laten wennen adviseren wij iets van thuis mee te laten nemen (als troostje) Dit kan in de vorm van een knuffel, popje al of niet met een speen, of een ander klein speelgoedje (dit troostje blijft in de tas!). Wanneer de kinderen een dipje hebben en de pedagogisch medewerker kan hem niet troosten door te vertellen hoe de ochtend zal verlopen zal de pedagogisch medewerker het meegebrachte troostje geven. Wanneer het kind de behoefte heeft om met dit troostje rond te lopen zal dit worden toegestaan. Wanneer de pedagogisch medewerker ziet dat het kind het troostje regelmatig neerlegt dan zal de pedagogisch medewerker het troostje op de kast neerleggen. Zo kan het kind het troostje zien tijdens het spelen. Wanneer het kind een langer tijd niet naar het troostje kijkt dan verdwijnt het in de meegebrachte tas

Wanneer de kinderen starten mogen de ouders ten alle tijden bellen om te vragen hoe het met hun kinderen gaat. De pedagogisch medewerkers bellen zelf niet, geen bericht is goed bericht! Wanneer de kinderen huilen bij binnenkomst, zullen de pedagogisch medewerkers altijd zelf in de loop van de ochtend bellen om te vertellen hoe het met het kind gaat. De pedagogisch medewerker vertellen altijd eerlijk hoe het de kinderen vergaan is. De pedagogisch medewerker stellen de ouders gerust, als de kinderen even huilen. Het huilen is meestal over als de ouder uit het zicht is. De ouders mogen de eerste tijd een poosje naar behoefte bij hun kind blijven. Geadviseerd wordt, dat als het kind speelt afscheid te nemen. En te vertellen dat zij zo terug komen. Afscheid is van belang om het vertrouwen in een kind niet te beschamen. Zonder afscheid is het kind er onzeker waarom de ouder ineens weg is. Doordat het dag ritme elk dagdeel het zelfde is zal het kind snel weten wanneer de ouder terug zal zijn. De pedagogisch medewerkers zullen regelmatig herhalen tegen de kinderen hoe het dagdeel verloopt. Wanneer 't kind veel moeite heeft met wennen en niet getroost wil

worden is er een afbouw moeilijkheid. De ouder blijft in 't begin een lange periode, daarna gaat de ouder steeds eerder weg

Kinderen die in aanmerking komen voor een wenperiode zijn peuters van een leeftijd van 2 jaar tot en met de leeftijd van +/- 2jaar en 6 maanden. Zij komen 1 dagdeel, dat wil zeggen een ochtend of één middag per week. Twee dagdelen is voor 2 jarigen erg belastend, zij moeten dan hun rust hebben.

Het wennen van nieuwe kinderen heeft effect op de andere kinderen in de groep. Om hier rekening mee te houden mag er 1 kind per dagdeel voor het eerst komen wennen op de groep (per week mogen er maximaal 2 kinderen geplaatst worden). De duur en de aard van deze wenperiode is afhankelijk van wat als beste wordt geacht voor het kind.

9. WERKPLAN GROEPEN

Peuterspeelzaal t'Krielhok heeft de volgende groepsindeling

Dagen	8.45-11.45 uur	12.45 -15.45 uur
Maandag	Groep a	Groep 1
Dinsdag	Groep 2	Groep 3
Woensdag	Groep b	-
Donderdag	Groep 1	Groep c
Vrijdag	Groep 3	Groep 2

Om 8 uur zijn de pedagogisch medewerker aanwezig, en zetten alle speelmaterialen klaar + administratie. Om 8.35 gaat de deur open (10 min.) voor aanvang. De kinderen komen onder begeleiding van hun ouder of verzorgen binnen. De schoenen houden de kinderen aan, jasjes worden met nee gebrachte rugzak of tas aan de kapstok gehangen. Uit trekken van schoenen wordt alleen toegestaan wanneer er tijdens sneeuw snowboots worden gedragen. Volwassenen dragen bij sneeuw beschermende hoesje om hun schoenen. De hoesje beschermen de vloer tegen de nattigheid. De kinderen worden door de pedagogisch medewerker persoonlijk verwelkomt.

- De bekertjes worden om het klaarstaande tafeltje met dienblad gezet.
- De kinderen kiezen zelf en vrij waar mee ze willen spelen.
- Puzzeltafel, poppenhoek, garage, zandtafel of de creatieve tafel.
- Bij de creatieve tafel worden er steeds verschillende activiteiten per dagdeel aangeboden.
- De activiteiten worden afgewisseld zodat er afwisseling is, tussen verfen-plakken-tekenen-speeldeeg.
- Wanneer de activiteit klaar is d.w.z. alle kinderen zijn in de gelegenheid geweest om aan deze activiteit mee te doen, worden de knutsel materialen opgeruimd.
- Na het knutselen komen er bouwmaterialen op tafel d.w.z. duplo-magneten-constructie materiaal van stokjes.

Bij mooi weer gaan wij s 'morgens om 9.45 tot 10.45 naar buiten. De pedagogisch medewerker die het knutselen begeleidt zet de materialen buiten. De pedagogisch medewerker die de kinderen heeft verwelkomt zet het opruimlied aan waarna zij start met het opruimen van de puzzeltafel en de poppenhoek. Zand rond de zandtafel wordt opgeveegd en de tafel afgesloten met de deksel. Wanneer de pedagogisch medewerker die buiten is, klaar is met klaarzetten worden de jasjes aangetrokken en dichtgedaan. De kinderen worden gestimuleerd om zelf hun jas te pakken en aan te trekken! De kinderen spelen buiten onder toezicht van te minste 1 pedagogisch medewerker. De andere pedagogisch medewerker ruimt de rest van de speelmaterialen op, weegt en wist de vloer met de vloerwisser. Kijkt de puzzelkast na en ordert de poppenhoekmaterialen. Om 10.45 gaan de kinderen onder begeleiding de buitenmaterialen parkeren langs de glazen afscheiding wand. Daarna wachten zij op elkaar voordat zij naar binnen gaan. Na het ophangen van de jasjes gaan de kinderen aan de ergonomische tafels zitten. De pedagogisch medewerker die de kinderen heeft verwelkomt deelt de kaakjes uit. Nadat alle kinderen een kaakje hebben, wordt er met elkaar een versje uitgesproken. Snip snap snop eet maar lekker op. Na het eten krijgen de kinderen hun mee gebrachte beker. De pedagogisch medewerker die de kaakjes uitdeelde, deelt ook

de bekers, zij draait de deksel los! Om 11 uur wordt er taal ontwikkeling aangeboden. Voorlezen van een verhaal, al dan niet aan een thema gelinkt! Na het voorlezen stelt de pedagogisch medewerker vragen over het verhaal. Tijdens het voorlezen legt de andere pedagogisch medewerker de zelf gemaakt knutselwerkjes klaar en de bekers van de kinderen klaar. De verfwerkjes blijven in de droogkast totdat zij droog zijn! Daarna worden er samen liedjes gezongen al of niet met muziekinstrumenten. Om 11.45 gaan de kinderen naar huis. De ouders worden door de 2e pedagogisch medewerker (opruim pedagogisch medewerker) gehaald beneden in de hal. De pedagogisch medewerker die de taal activiteiten begeleidde staat bij de voordeur, de andere in de zaal om eventuele vragen van ouders te beantwoorden. Wanneer het regent op de ochtend wordt er doorgespeeld tot +/- 10.30. Daarna opgeruimd, eten en drinken, en dan een beweging spel op de grond tot 11 uur, daarna taalactiviteit en liedjes.

S'middags wordt er gespeeld tot 14.20 dan opruimen, eten en drinken, taalactiviteit en zingen tot 14.45. Daarna buiten spelen tot 15.40. Opruimen, en dan naar binnen, jas aan houden! De kinderen worden 15.45 opgehaald door hun ouders/verzorgers. Wanneer het regent wordt er door gespeeld tot 14.45. Daarna opruimen vegen, eten en drinken, bewegingsspel tot 15.30. Daarna taalactiviteit en zingen tot 15.45.

Er wordt door de pedagogisch medewerkers afgewisseld met ontvangen van de kinderen en begeleiding van de creatieve tafel. Zodat tijdens de 2 speeltijden van de reguliere groepen de pedagogisch medewerkers elkaar afwisselen.

Wanneer alle kinderen naar huis zijn worden de w.c's schoongemaakt, alles na geveegd, de lichten uit gedaan, daar waar nodig is en kantoor opgeruimd. De laptop onderin de hangmappen kast en afgesloten met sleutel.

VVE-programma

Voor kinderen met een ontwikkelingsachterstand bieden we op 't Krielhok Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE) aan. Het doel van het vve aanbod is de ontwikkeling van peuter gericht te stimuleren en eventuele achterstanden van een peuter op een of meer ontwikkelingsgebieden te verminderen, zodat een kind een goede start kan maken op de basisschool. Een VVE programma helpt pedagogisch medewerkers om gericht te werken aan het stimuleren van de ontwikkeling van kinderen op de volgende gebieden; taal, sociaal-emotioneel, rekenen en motoriek. Dit wordt gedaan aan de hand van thema's die dicht bij de leefwereld van het kind staan. Wij werken op alle groepen met een observatieprogramma, zodat de ontwikkeling van kinderen goed in beeld is. Het aanbod op het VVE programma sluit aan bij de uitkomsten van deze observaties. De extra begeleiding wordt individueel of in kleine groepjes aangeboden, en alleen gegeven door VVE educatief opgeleide pedagogische medewerkers met een VVE-certificaat. Het VVE programma is bedoeld voor kinderen van rond de 3 jaar tot minimaal 4 jaar en maximaal 6 jaar.

10. OBSERVEREN

De peuterspeelzaal is bij uitstek een voorziening waar in een vroegtijdig stadium stoornissen in de ontwikkeling van een kind gesignaleerd kunnen worden. Iedere peuter ontwikkelt zich op zijn of haar eigen manier. Daarbij gaat de een eerder praten en een ander eerder lopen. Meestal geeft dit geen problemen. Toch kunnen er vragen zijn, zoals: “hoort of ziet het kind wel goed?” en “waarom gedraagt het kind zich vreemd?” (agressief, erg druk of juist heel stil). Naar aanleiding van deze vragen over de gedragingen van een kind kan de pedagogisch medewerker zich afvragen of dit een normale situatie is, of dat het een signaal is van een stoornis in de ontwikkeling. Een pedagogisch medewerker kan niet altijd bepalen wat er aan de hand is, maar moet dit wel kunnen signaleren en mogelijke maatregelen nemen om verdere nadelige gevolgen te beperken.

Tevens dienen er dan voorwaarden geschept te worden, opdat de desbetreffende peuter wel goed kan functioneren. Wanneer dit niet lukt, neemt de pedagogisch medewerker contact op met de ouders. Wanneer er een achterstand is geconstateerd, mogen de pedagogisch medewerker het afwijkende gedrag of de stoornis niet te veel op de voorgrond laten komen. Juist de dingen die het kind goed kan, dienen te worden gestimuleerd. Zoals al eerder werd aangegeven is het van groot belang dat peuters in hun ontwikkeling worden gevolgd. Daarbij is het van belang bij eventuele problemen het volgende traject te volgen: De Peuterestafette – na observeren en stimuleren wordt door 2 pedagogisch medewerker de formulieren ingevuld, en een maand voor dat de peuter naar de basis school gaat besproken en getekend door de ouders. Bovendien hebben wij 1 x per kwartaal warme overdrachten met de basisscholen.

Observatiegegevens worden overgedragen, zodat de school een goed beeld heeft van de ontwikkeling van het kind bij de start van het kind op school. Overdracht van de gegevens gebeurt alleen met toestemming van de ouders. Ook wordt hen gevraagd of het kind een BSO zal bezoeken wanneer het naar de basisschool gaat. Indien dit het geval is zullen de gegevens zoals deze in het overdrachtsformulier staan ook worden overgedragen aan de betreffende BSO. Ook dit gebeurt alleen met toestemming van de ouders.

De punten waar naar gekeken wordt zijn:

Signaleren: welk gedrag valt op?

Observeren: hoe gaat het kind met andere kinderen om inzake zijn gedrag? Hoe staat het kind tegenover volwassenen? Hoe is zijn mimiek (gezichtsuitdrukking) en pantomime (motoriek)?

Wanneer dit geen verbetering oplevert, dan wordt Stichting Integrale Vroeghulp (CJG, centrum jeugd en gezin) geraadpleegd of de logopediste (vroegtijdige opsporing) of het consultatie bureau. Ook komt in de gemeente Krimpenerwaard komt de logopedist van het consultatiebureau ieder jaar twee keer op de groep om kinderen te observeren op het gebied van taalontwikkeling/taalachterstand. Zij geeft aan de hand van deze observatie adviezen voor de pedagogisch medewerkers en ouders over het omgaan met achterstand in de taalontwikkeling.

11. INZET BEROEPSKRACHTEN OP DE GROEPEN

13.1 PEDAGOGISCHE MEDEWERKERS

Alle pedagogisch medewerkers die werkzaam zijn op de zaal zijn geschoold volgens de wettelijke eisen, dit betekent dat ze een opleiding hebben op minimaal mbo-niveau 3. Dit niveau waarborgt deskundigheid en verantwoorde opvang. De pedagogisch medewerkers hebben “beroepsgeheim”; zij verstrekken geen informatie over de peuters aan derden. Op elke zaal is ten minste één volwassene met een bedrijfshulpverleningsdiploma (BHV) en kinder-EHBO-certificaat aanwezig.

Alle medewerkers handelen in de praktijk volgens het veiligheids- en gezondheidsbeleid. Een veilige en gezonde omgeving voor kinderen is noodzakelijk.

Pedagogisch medewerkers worden ondersteund in hun werk door de pedagogisch beleidsmedewerker. Daarnaast worden de pedagogisch medewerkers ondersteund door externe professionals.

De peuterspeelzaal zal gelegenheid geven aan alle pedagogisch medewerkers en inval pedagogisch medewerkers om bijscholing te volgen. Dit kan zijn op alle vlakken waarbij bijscholing wenselijk is. De kosten die hierbij gemaakt worden zullen door peuterspeelzaal ‘t Krielhok gedragen worden.

13.2 BELEIDSMEDEWERKER/COACH

Onze pedagogische beleidsmedewerker draagt zorg voor de coaching van de pedagogische medewerkers bij dagelijkse werkzaamheden.

De coaching moet minimaal jaarlijks plaatsvinden. Daarnaast houden de pedagogische beleidsmedewerkers zich bezig met de ontwikkelingen implementatie van het pedagogisch beleid en de werkwijze daarbij. Bijvoorbeeld hoe de pedagogisch medewerkers kinderen uitdagen om nieuwe vaardigheden aan te leren.

13.3 DE ROL VAN DE MENTOR

Als een mentor zich zorgen maakt over de ontwikkeling van een kind zullen er met ouders uitgebreidere gesprekken plaatsvinden. Periodiek – vaak wekelijks, maar minimaal één keer per kwartaal – vind er een privé gesprek plaats die overwegend gericht zal zijn op punten in de ontwikkeling van het kind. Ook wordt de benadering van het probleem besproken en de rol van de ouder. Het is belangrijk dat het voor ouders van kinderen duidelijk is waarom ze thuis ook aan de slag moeten gaan met hun kind.

Wanneer een mentor signaleert dat een ouder het moeilijk vindt om thuis met de tips aan de slag te gaan, of wanneer de ontwikkelingsondersteuning onvoldoende is wordt er verwezen naar instanties die hen hierbij kunnen ondersteunen.

Ouders kunnen een gesprek aanvragen met de mentor wanneer ze meer tijd of privacy willen hebben om iets met de mentor te bespreken.

12. STAGE BELEID

Wanneer er plek en gelegenheid is om stagiaires te begeleiden word deze plek aan 1 stagiaire tegelijk aangeboden. Dit kan een plek zijn voor een snuffelstage ten hoogste gedurende een week, of een langere stage voor meerdere dagen per week gedurende het speeljaar. Regelmatig zijn er contact momenten om vorderingen te bespreken. Er word voor deze plek een schriftelijke verklaring afgegeven. Stagiaires zijn nog geen beroepskrachten, en tellen dus ook niet mee in de beroepskracht-kind ratio.

13. LOSSE PROTOCOLLEN

PROTOCOL INTAKE GESPREK

Als ouders komen inschrijven is het prettig als zij met het kind komen kennismaken. De pedagogisch medewerker nodigen kind en ouder uit om een kijkje te nemen in de speelruimte. De pedagogisch medewerker verteld wat voor activiteiten der tijdens de speeltijd worden aangeboden. Zij beantwoord vragen van de ouder. Vraagt of de kinderen weleens zonder de ouder ergens gaan spelen. De pedagogisch medewerker geeft aan dat t 'kind een tas met beker en een verschooning, dat wil zeggen een luier met lotiondoekjes. Bovendien een troostje in de vorm van iets van thuis waar het kind aan gehecht is. Daarnaast bespreekt de pedagogisch medewerker het wenbeleid. Wanneer er geen vragen van de ouder meer zijn, wordt er overgegaan tot inschrijven. De ouder leest het inschrijfformulier door, en vult de vragen in. Naast het invullen van het formulier is er inschrijfgeld verschuldigd. Het inschrijfformulier met het inschrijfgeld wordt in een envelop in de hangmappen kast in het vak van de administratie gestopt.

Tijdens de speeluren blijven ouders eindverantwoordelijk van hun kind.

PROTOCOL BIJ ZIEKTE VAN DE PEDAGOGISCH MEDEWERKER

Wanneer er een pedagogisch medewerker ziek is zal zij het ten laatste 's morgens voor 8 uur melden aan de andere pedagogisch medewerker. De pedagogisch medewerker er die aan werk is, geeft dit door aan de administratie.. Zij belt 1 van de 3 gediplomeerde invalsters. De invalster zal voor tenminste 3 uren tijdens de ziekte invallen of zo nodig langer wanneer dit nodig blijkt te zijn, De werkende pedagogisch medewerker vult een inval briefje in voor de administratie wie er ingevallen heeft en voor hoelang. Wanneer de pedagogisch medewerker naar de dokter of tandarts moet zal zij dit buiten werkuren doen, van de peuterspeelzaal. Wanneer de bezoek dringend moet, zal er voor inval gezorgd worden.

14. SCHOONMAAK ROOSTER

Elke dag/2x per dag

Opruimen van materialen. Schoonmaken van ergonomische tafels, na eten en dringen en knutselen,

Wastafel, deurknoppen, vegen van vloeren, wassen van vloeren, afwassen, keukenblok (schone theedoek en handdoek), kinders w.c.

1x per week extra

Afnemen van richels van ramen en deuren, afnemen met nat de kasten en planken, zo nodig 1 tot 2 keer vuilniszakken verwijderen, aanvullen van papieren handdoekjes, 1x per week op vrijdagmiddag schoonmaak bedrijf reinigen en soppen van de vloer.

2x per maand

1x in de 14 dagen verkleedkist schoonmaken en kleding wassen.

3 tot 4 keer per jaar

Al het speel materiaal schoonmaken. Boekjes nakijken en plakken. Samen met de ouders en activiteiten commissie.

Tijdens sneeuw periode, gang 2x per dag dweilen. Ouders met schoenbeschermers binnen laten komen.

Schoonmaken van trappenhuis, programma aanwezig van het S.o.n. (stichting ouderen Nederlek)

2x per week de vloeren van de begane grond stofzuigen en moppen.

1x per week de brievenbussen, bellenbord, randen en richels schoonmaken en spinrag verwijderen.

1x per week de trap en vloer 1^e verdieping stofzuigen.

om de week de lift schoonmaken (spiegels elke week en de wanden 2 keer per maand).

1x per 6 weken begane grond zemen, houtwerk en deuren afnemen.

1x per 2 maanden de container ruimte stofzuigen en spinrag verwijderen.

1x per maand de fietsstalling stofzuigen en spinrag verwijderen.

1x per 2 maanden hekwerk, lampen en plinten van de trap van de begane grond naar de 1^e verdieping schoonmaken.

1x per 3 maanden leuning van de trappenhuizen afnemen.

Bij winterweer sneeuwvrij houden van de entree.

In de winter de entree en de begane grond extra schoonmaken i.v.m. de inloop van pekels, sneeuw en regen.

Aantekening± taaltoets eruit gehaald.

Taal meer uitgebreid door woorden lijst ouders.

Ouderbetrokkenheid aangepast voor oberon±± terugkoppeling van oberon±± doel van ouderbetrokkenheid±± ik zeg partners in opvoeding.

Nog te doen terugkoppeling bij warme overdracht. Overdracht richting BSO, letop voor rifka dit niet zo uitgebreid als bij school.

Deurbeleid loopt nog

Liselore komt meer dan 2 x per jaar. Ook voor vragen hebben wij telefonisch contact. Wanneer zij ziek is hebben wij contact met het consultatiebureau